

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Администрация Обливского района

МБОУ "Леоновская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Чернышкова Н.П.

Протокол №1 от «21»
августа 2024 г.

Алсаева С.А.

Приказ № 195 от «21»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»

для обучающихся 5-11 классов

хутор Леонов 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности. Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки финансовой грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИГРАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение».

ВЗАИМОСВЯЗЬ СПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности

Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании финансовой грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение

обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах . Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка . Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

На изучение внеурочной деятельности «Основы финансовой безопасности» отводится 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в программу финансовой грамотности включены разделы «Школа финансовых решений» и «Основы финансового успеха». Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначных правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, мета-предметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;

- стремление к самоизменению;
 - сформированность внутренней позиции личности как осознанности отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
 - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
 - установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений;
 - осознанный выбор построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
 - активное участие в жизни семьи;
 - приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнобразной совместной деятельности,
 - активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах
 - проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу
 - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.
 - , технологической и социальной сред;

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во

ФГОС отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.
- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность использовать учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сопоставления и сравнения группировки,
- систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного,
- владеть базовыми логическими операциями и способностью организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности в новых условиях и контекстах;

2) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной
- учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогически работниками или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает формирование когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественно результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными и регулятивными действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
 - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
 - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ аргументировать предлагаемые варианты решений;
 - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом полученных новых знаний об изучаемом объекте;
 - делать выбор и брать ответственность за решение;
- самоконтроль:
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
 - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
 - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 - объяснять причины достижения (недостижения)

результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям; эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;
- принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг

Предметные результаты освоения программы основного и среднего общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке финансовой грамотности.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносятся в план достижения следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе слефинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки

рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5-11 КЛАССЫ

	5 класс «Школа финансовых решений»(4ч)
1	Собираемся за покупками: что важно знать
2	Делаем покупки: как правильно выбирать товары
3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
4	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя
5	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+Математика(2ч)
6-7	«Деньги – не щепки, счетом крепки»
	6 класс «Школа финансовых решений»(4ч)
8	Семейный бюджет: доходам — и расход
9	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений
10	Начем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет
11	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета
	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+Математика(2ч)
12-13	«Копейка как копейке – проживет семейка»
	7 класс «Школа финансовых решений»(4ч)
14	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности
15	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься
16	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов
17	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения
	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+Математика(2ч)
16-19	«Покупать, но по сторонам не зевать»
	8 класс «Основы финансового успеха»(4ч)
20	Финансовые риски и взвешенные решения
21	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять
22	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать
23	Самое главное о сбережениях и накоплениях
	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+Математика(2ч)
24-25	«Сосчитать – после хлопотать»

	9 -11 класс «Основы финансового успеха»(4ч)
26	Моеобразование—моебудущее
27	Человекиработа:чтоучитываем,когдаделаемвыбор
28	Налогиивыплаты:чтоотдаемикакполучаем
29	Самоеглавноеопроефессиональномвыборе:образование,работаифинансоваястабил ьность
	Интегрированныезанятия:Финансоваяграмотность+Математика(2ч)
30	«Труд,зарплатаиналог—важныйопытиурок»
-	
31	
32	Защита проекта. Итоговое занятие.
-	
34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5-11 КЛАССЫ

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Дата изучения		Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
						план	факт	
5 класс «Школа финансовых решений»(4ч)								
1	Собираем сязапокупками: что важно знать	1	Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных проблемных задач Беседа/Дискуссия/Проект/Игра	03.09		Комплекс «Способы оплаты»(2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги»(2020, 5 класс)(http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
2	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1	Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных проблемных задач Беседа/Практическая работа/Работа в парах/Игра	10.09		Портал РЭШ(https://fg.reshe.edu.ru) Комплекс «Интересный журнал»(2022, 5 класс)

								(http://skiv.instrao.ru)
3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	Услуга. Планирование и покупки услуги.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных проблемных задач Беседа/Практическая работа/Работа в группах/Игра	17.09		Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
4	Самое главное правила поведения грамотного покупателя	1	Финансовое планирование. Экономия денег. Акции и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных проблемных задач Беседа/деловая игра	24.09		Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2ч)								
5-6	«Деньги – не щепки, с четом крепки» «Велопрокат»	2	Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование Математическая	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые про	Решение ситуативных проблемных задач Беседа/игра-соревнование	01.10 08.10		http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс)

			грамотность:Зависимости «цена – количество-стоимость», «скорость-время-расстояние».Измерениеи единицы длины,времени, стоимости,скорости.	блемы. Применятьфинансовые знанияМатематическаяграмотность:Читать текст, разбирать инструкцию иобсуждать ситуацииВыявлять информацииовфинансовомконтексте. Выявлять зависимости, вычислятьстоимость. Графически представлятьалгоритм.Планироватьпорядоквыполнения действий, составлятьарифметическоевыражение. Выполнять вычисления снатуральными числами,сравнивать результаты. Конкретизировать тариф,выбирать выгодныйтариф.				Комплекс«Велопрокат»(2022, 5класс) «Экскурсия»:электронныйобразовательныйресурсиздательства«Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/)
№	Тема	Кол-вочасов	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности	Формыпроведениязанятий			Электронные(цифровые)образовательныересурсы
6 класс «Школафинансовыхрешений»(4ч)								

7	Семейный бюджет: доходы и расходы	1	Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценить финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/Мини-проект/Работа в группах/Составление словаря-гlossария по теме.	15.10		Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020
8	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1	Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценить финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/Командная игра/мини-диспут.	22.10		Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходы» (2021, 6 класс) (http://ski)

								v.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
9	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1	Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценить финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных проблемных задач Беседа/конкурс плакатов.	12.11		Комплекс «Как составить семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономические и неэкономические привычки» (2021, 7 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
10	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1	Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценить финансовые проблемы.	Решение ситуативных проблемных задач.	19.11		«Нужен ли семье автомобиль»: обзор авторитетного ресурса издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				Применять финансы в жизни	Беседа/ Дискуссия/ мини-проект/ Составление советов по рациональному планированию семейного бюджета для публикации поста в социальных сетях (название, хэштеги, иллюстрации, текст).			Комплекс «Нужны ли семье автомобиль», Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2ч)								
11-12.	«Копейка – копейка – проживет семья» «Семейный бюджет»	2	Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное ведение. Математическая грамотность: зависимость «цена – количество – стоимость». Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями	Финансовая грамотность: Выявление и анализ финансовой информации и Оценка финансовых проблем Применение финансовых знаний	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/Игра-квест. Групповая работа, индивидуальная работа	26.11 03.12		Комплекс «Дорогав школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)

			венными дробями.				
			Вычисление процентов.	<p>Математическая грамотность:</p> <p>Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы),</p> <p>Распознавать математические объекты,</p> <p>Моделировать ситуацию математически,</p> <p>Устанавливать и использовать зависимость между величинами, данными,</p> <p>Предлагать и обсуждать способы решения,</p> <p>Прикидывать, оценивать, вычислять результат.</p>			«Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

7 класс «Школа финансовых решений»(4ч)							
13	Как финансовые угрозы	1	Личная финансовая безопасность. Мошенничество.	Выявлять и анализировать финансовую информацию.	Решение ситуативных и проблемных задач	10.12	«Новые уловки мошенников» (http://skiv.instrao.ru)
	превращаются в финансовые неприятности		Виды финансового мошенничества	Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Беседа/Практикум/творческий проект		«Опасное общение»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/)
14	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1	Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных проблемных задач. Беседа/практическая работа/Составление памятки безопасного финансового поведения	17.12	Комплекс «ПИН-код», «Где взять деньги»(http://skiv.instrao.ru) «Предложение от блогера»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/)

15	Заходим в интернет: опасность для личных финансов	1	Финансовое мошенничество в социальных сетях. Правил безопасного поведения в социальных сетях	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных проблемных задач Беседа/практическая работа/игра	24.12		Комплекс «Питцас большой кидкой» (http://skiv.instrao.ru/) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/function/)
16	Самое главное о правилах безопасного поведения	1	Финансовая безопасность. Финансовый риск. Правила безопасного поведения	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных проблемных задач Беседа/Практическая работа/диспут/игра-кейс	14.01		Комплекс «Билеты на концерт» (2020) (http://skiv.instrao.ru/)
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+Математика(2ч)								

17-18.	«Покупать,не опосторонам незевать» «Акции ираспродажи»	2	Финансовая грамотность:ФинансоваябезопасностьПравилабезопасногофинансовогоповеденияПодведениеитоговизученияРезультатыМатематическаяграмотность:Зависимость«цена –количество –стоимость»,Вычислениядесятичнымииобыкновеннымидробями,Вычислениепроцентов	Финансовая грамотность: Выявлятьианализироватьфинансовуюинформацию. Оцениватьфинансовыепроблемы.Применятьфинансовезнания. Математическаяграмотность: Извлекатьинформацию(изтекста,таблицы,диаграммы), Распознаватьматематическиеобъекты,	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/Игра, групповая работа, индивидуальная работа	21.01 28.01	«Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа»(http://skiv.instrao.ru) «Сервис частных хобби-явления» образовательный ресурс издательства «Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/)
				Устанавливать и использовать зависимость между величинами, данными, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результаты			
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий		Электронные (цифровые) образов

							ательные ресурсы
8 класс «Основы финансового успеха»(4ч)							
19	Финансовые риски и взвешенные решения	1	Финансовый риск Инвестиции Инфляция и ее последствия. Виды инвестирования Ценные бумаги: акции, облигации. Что является грамотным финансовым решением?	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценить финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ролевая игра/дебаты	04.02	Акция или облигация (http://skiv.instrao.ru/)
20	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	Банк как финансовый институт, и инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценить финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/практическая работа/игра/дискуссия	11.02	«Как приумножить накопления» (http://skiv.instrao.ru/) «Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

21.	Уменьша-емфи-нансовыериски:чтоикакможемстрахо-вать	1	Страховаякомпа-ниикакфинансовыйинститут; виды стра-хования; страхо-войполис.	Выявлятьи анали-зироватьфинансовую информацию.Оцени-ватьфинан-совыепроблемы.При-менятьфинан-совыезнания.Обос-новыватьфинан-совое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/практическая ра-бота/ролевая игра/дис-куссия/дебаты	18.02	«Страховка для спор-тсмена»(http://skiv.instrao.ru/) «Медицинская страховка», «С-трахование здоровья»: об-разовательный ресурс издатель-ства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
22.	Самое главн-ое о сбере-жениях и накоп-лениях	1	Сбережения и на-копления: общие и различия. Правила ра-циональных сбере-жений и накоп-лений	Выявлять и анали-зировать финансовую информацию. Оцени-вать финансовые про-блемы. Применять ф-инансовые знания. Об-основывать финан-совое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/практическая ра-бота/игра	25.02	«Инвестици-и» (http://skiv.instrao.ru/) (https://media.prosv.ru/func/) «Сокращение расходов»: об-разовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2ч)

23-24.	«Сосчитать, после нехлопотать» «Сберегательные вклады»	2	<p>Финансовая грамотность: Финансовый рынок и посредники. Финансовый риск. Грамотное финансовое решение. Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество – стоимость». Действия с числами и величинами. Вычисление процентов. Вычисление процента от числа и числа по его проценту</p>	<p>Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически.</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/практическая работа/игра групповая работа, индивидуальная работа</p>	04.03 11.03	<p>«Где жить пять дней?», «Как взять кредит и не зориться?» (http://skiv.instrao.ru/) «Сберегательные вклады» (https://instrao.ru/) «Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
				<p>Устанавливать и использовать зависимость между величинами, данными. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результаты</p>			

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
9 - 11 класс «Основы финансового успеха»(4ч)							
25	Я – потребитель.	1	Права потребителей Защита прав потребителей	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных проблемных задач Беседа/практическая работа/решение кейсов/игра	18.03	«Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер» (http://skiv.instrao.ru/) «Что сделать с некачественным товаром»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/function/)
26	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование как условия финансовой стабильности. Успешно трудоу	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных проблемных задач Беседа/практическая работа/игра	08.04	«Зарплата» (http://skiv.instrao.ru/) «Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/function/)

								/)
			стройство– основной фактор финансовой стабил ьности					
27	Налоги и выплаты: что от да- ем как получаем	1	Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социаль- ные выплаты, пре- до- ставляемые госуд- ар-ством	Выявлять и анали- зировать финансову ю информацию. Оц- енивать финан- совые проблемы. Пр- именять финан- совые знания. Обо- сновывать финан- совое решение.	Решение си- туативных и проблемных задач. Беседа/ прак- тическая работа/ решение кейсов/ игра	15.04		«Ежегодные на- логи» (http://skiv.instrao.ru) «Транспортный налог»: образова- тельный ресурс издательства « Просвещение » (https://media.prosv.ru/func/)
28	Самое главное оп- рофессионально м выборе: образо- вание, работа и фи- нансовая ста- бильность	1	Образование, раб- ота и финансовая ста-бильность	Выявлять и анали- зировать финансову ю информацию. Оц- енивать финан- совые проблемы. Пр- именять финан- совые знания. Обо- сновывать финан- совое решение	Решение си- туативных и проблемных задач. Беседа/ прак- тическая работа/ решение кейсов/ дис- куссия/ игра «Агентство по тру- доустройству»	22.04		«Зарплата карта» (http://skiv.instrao.ru/) /) «Работа для Ми- иши»: образов- ательный ресу- рсы издательств а «Просвещени

								e»(https://media.prosv.ru/function/)
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+Математика(3ч), Финансовая грамотность+Математика+Естественно-научная(3ч)–зарамкамивыделенных6часовнафинансовуюграмотность								
29-31.	«Что посеешь, то и пожнешь» «Землю уважай – пожнешь урожай»	1	Финансовая грамотность и социальная ответственность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/практическая работа/игра	29.04 06.05 13.05		«Климатический магазин»(http://skiv.inst-rao.ru)

32	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	2	<p>Финансовая грамотность:</p> <p>Образование, работа и финансовая стабильность.</p> <p>Определение факторов, влияющих на размер выплаты заработной платы.</p> <p>Налоговые выплаты Социальные пособия.</p> <p>Математическая грамотность:</p> <p>Зависимость «цена – количество – стоимость».</p>	<p>Финансовая грамотность:</p> <p>Выявлять и анализировать финансовую информацию.</p> <p>Оценивать финансовые проблемы.</p> <p>Применять финансовые знания.</p> <p>Обосновывать финансовое решение.</p> <p>Математическая грамотность:</p> <p>Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач</p> <p>Беседа/практическая работа/игра, групповая работа, индивидуальная работа</p>	20.05	<p>«Новая работа», «Налог на квартиру», «Пособие на ребенка» (http://skiv.instrao.ru/)</p> <p>«Старенький автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
----	---	---	--	---	---	-------	--

			<p>Действия с числами и величинами.</p> <p>Вычисление процентов.</p> <p>Вычисление процента от числа и числа по его проценту.</p>	<p>Распознавать математические объекты.</p> <p>Моделировать ситуацию математически.</p> <p>Устанавливать и использовать зависимость между величинами, данными.</p> <p>Предлагать и обсуждать способы решения.</p> <p>Прикидывать, оценивать, вычислять результат.</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--