

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Леоновская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Леоновская  
СОШ»

/С.А.Алсаева/

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025г.



## Программа Весеннего оздоровительного лагеря

*с дневным пребыванием детей*

**«НЕПОСЕДЫ»**

*на базе МБОУ «Леоновская СОШ»*

*с 24.03.2025г. по 28.03.2025г.*

**Название смены:**

**«Весеннее настроение»**

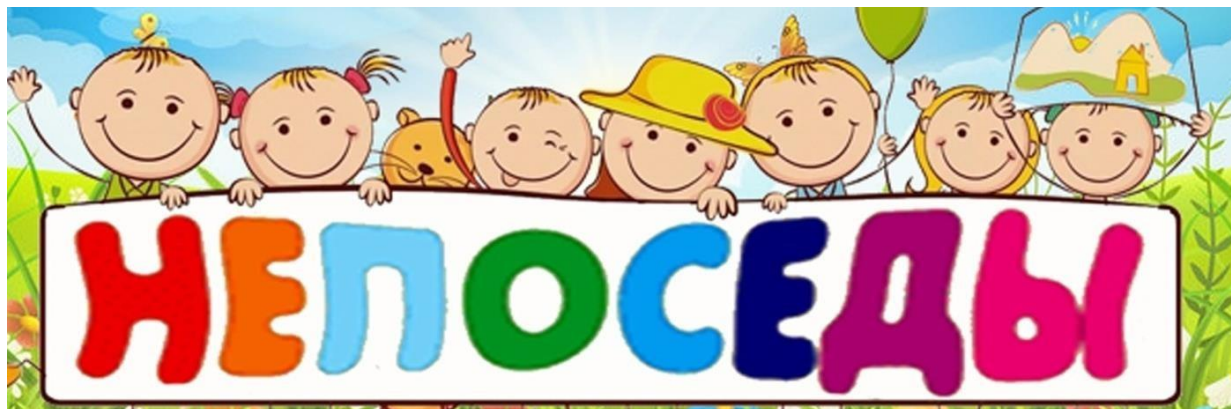




# УРА КАНИКУЛЫ



<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	
Пояснительная записка	5
<b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3. Основные направления воспитания	7
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	8
<b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	8
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	9
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	10
2.3. Модуль «Самоуправление»	11
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	11
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	11
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	11
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	11
2.8. Модуль «Работа с водителями/воспитателями»	12
2.9. Модуль «Работа с родителями»	12
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	12
2.11. Модуль «Профориентация»	12
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	12
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	12
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	12
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	12
3.1. Материально-технические условия	12
3.2. Кадровые условия	13
Методические условия	13
Режим дня	13
3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	13
3.4. Ожидаемые результаты	14
3.5. Мониторинг реализации программы воспитания	14
Календарный план воспитательной работы	15



### Информационная карта программы

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Леоновская средняя общеобразовательная школа»
Директор образовательного учреждения	Алсаева Светлана Анатольевна
Почтовый адрес, телефон, факс, электронный адрес образовательного учреждения	Ростовская обл., Обливский район, х.Леонов, ул.Шолохова, 7 <a href="mailto:leon.obliv@mail.ru">leon.obliv@mail.ru</a>
Полное название программы	Рабочая программа воспитания весеннего пришкольного оздоровительного лагеря дневного пребывания «Непоседы» на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Леоновская средняя общеобразовательная школа»
Автор программы	Начальник лагеря: Черничкина. В.И Воспитатели: Бондоренко Л.В, Мельников В.Н, Зимина Г.М.
Направление деятельности	Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.
Содержание программы	Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации, приложения.
Этапы реализации программы	<b>Подготовительный этап</b> - до 24.03.2025 <b>Организационный этап</b> - 24.03.2025 <b>Основной этап</b> – с24.03. по 28.03.2025 <b>Заключительный этап</b> – 28.03.2025
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспитание у обучающихся любви к своей малой родине, привитие интереса к истории, традициям родного края.</li> <li>✓ Укрепление здоровья детей и приобретение здоровьесберегающих навыков: знаний и умений, необходимых человеку на протяжении всей жизни, соблюдение правил личной гигиены, режима дня, разумное сочетание разнообразных видов деятельности</li> <li>✓ Дети должны получить стимул для развития своих творческих способностей, желание вести работу над</li> </ul>

	<p>собой, понимать себя, уметь строить межличностные отношения, правильно вести в обществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Охват организованным отдыхом детей из многодетных, малообеспеченных семей и семей группы риска.</li> <li>✓ Создание необходимых условий для самореализации учащихся в различных сферах деятельности.</li> </ul>
Целевая группа (возраст детей) и специфика	<p>Программа составлена для учащихся и дошкольников, поступающих МБОУ «Леоновская СОШ», в возрасте от 6,6 до 17 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации</li> <li>✓ дети различных учётных категорий;</li> <li>✓ дети с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	<p>Здесь созданы комфортные условия для пребывания детей. В распоряжении учащихся спортивный зал, школьная библиотека, столовая, игровая площадка, игровая комната</p>
Сроки проведения	<p>Срок реализации программы 5 дней с 24 марта по 28 марта 2025года.</p>
Количество участников программы	<p>20 человек</p>
Количество участников программы	<p>Два педагога, начальник лагеря, учитель физкультуры, вожатая.</p>
Количество смен	<p>Одна.</p>

## Пояснительная записка

Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовнонравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: календарный план воспитательной работы

Весенние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря.

Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, а коммуникативных навыков. Весенний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

## **Раздел 1 ЦЕННОСТЬ - ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в весеннем детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на

базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного



взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**Содержание программы.** По своей направленности данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей, по продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение лагерной смены. Использование потенциала игры для развития творческого мышления, памяти, внимания, овладения навыками культуры общения.

Данная программа направлена на то, чтобы каждый ребенок ощутил, что он маленькая частица большого мира, что он гражданин своей страны. Развитие ребенка, как личности, уверенности в своих возможностях, раскрытие и поощрение индивидуальности, ответственности перед собой и обществом.

Над реализацией программы лагеря. «Весеннее настроение» с дневным пребыванием работает педагогический коллектив. Лагерная смена проводится в рамках игры. В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности. Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях



**Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря»** – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Торжественное открытие и закрытие смены. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат – день родного края, день волшебных сказок, день России, день памяти и скорби. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, спортивные праздники.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.
2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам: О подвигах наших героев в годы ВОВ и в современное время СВО».



3. «Движение Первых» С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.
4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

#### **5. Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

#### **6. «Содружество Орлят России».**

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения,

сориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодежи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

### **7. «Ключевые мероприятия»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.



**Модуль «Отрядная работа. КТД»** - Воспитатель организует групповую индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Коллектив функционирует в течение 5 календарных дней; - Коллектив объединяет детей от 6,6 до 17 лет (из МБОУ «Леоновской СОШ»). Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены. Поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения. Доверительное общение и поддержку детей в решении проблем конфликтных ситуаций, предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований, принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а так же символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу. Поддержка детских инициатив и детского самоуправления, сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда.



**Модуль «Самоуправление»** Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: работа творческих и инициативных групп.



**Модуль «Дополнительное образование»** Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через: программу смены, деятельность кружковых объединений, дополняющих программ у смены в условиях детского лагеря. Направленность название кружка. «О, спорт, ты мир!» «Галерея юных художников», «Музыкальный калейдоскоп», Работа кружка «Мастерок». Реализация воспитательного потенциала дополнительного

образования приобретение новых знаний, умений. Развитие и реализация познавательного интереса, вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, формирование и развитие творческих способностей обучающихся.



**Модуль «Здоровый образ жизни»** Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных условиях. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью. Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы; - спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе; - просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.



**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лагеря как: организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, оформление интерьера помещений лагеря. «Добро пожаловать в лагерь, основы безопасности жизнедеятельности, правила дорожного движения, здоровое питание, спортивная жизнь лагеря, творческая мастерская, новости, информационные стенды, плакаты оформление отрядных уголков, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере». Для воспитания ценностей детского лагеря, его традициях, правилах позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.



**Модуль «Профилактика и безопасность»** Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере. Предусматривает физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях, разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность. Развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению, поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, познание, испытание себя (спорт), значимое общение, творчество.



**Модуль «Работа с вожатыми/ воспитателями»** Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели/вожатыми, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя/вожатого.





**Модуль «Работа с родителями»** Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: На групповом уровне: - родительское собрание; - виртуальные консультации психологов и педагогов на интернет-сайте МБОУ «Леонская СОШ». На индивидуальном уровне: - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.



**Модуль «Экскурсии»** Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, учиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью в лагере для детей организуются тематические экскурсии: - экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, экскурсии на базе МБОУ «Леоновская СОШ» в музей Боевой Славы.



**Модуль «Детское медиапространство»** Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности, детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через официальный сайт) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря.



**Модуль «Цифровая среда воспитания»** Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает следующее: - формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма - освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте образовательной



**Модуль «Социальное партнерство»** Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает, участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, познавательные беседы, торжественные мероприятия) проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации. Программа воспитания предусматривает взаимодействие с различными образовательными, культурно-досуговыми, общественными организациями. Наиболее значимые социальные партнеры лагеря Дом культуры Обливского района.

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Материально-технические условия предусматривают:

- художественные средства, настольные игры и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, мультимедийный проектор;

### Ресурсное обеспечение реализации программы

- спортивный зал;
- школьная библиотека;
- столовая;
- игровая площадка;
- игровая комната

Таким образом, летний оздоровительный лагерь на базе школы является воспитательным пространством, в котором господствует определенный педагогически сформированный образ жизни, что позволяет успешно реализовать поставленные воспитательные цели и задачи.

**3.2. Кадровые условия.** В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: Директор лагеря Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы); Работа кружка «Мастеров»

**Методические условия.** Наличие необходимой документации, программы, плана; Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены; Коллективные творческие дела; Творческие мастерские; Индивидуальная работа; Тренинги; Деловые и ролевые игры.

**Методическое обеспечение программы:** Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом; Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях; Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим; Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения; Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала; Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам; Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения; Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей; Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов – проводится с целью развития памяти, воображения, мышления. Работа с семьей – проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсии.



**РЕЖИМ ДНЯ**  
 пришкольного оздоровительного лагеря  
 с дневным пребывание «**Непоседы**» на базе  
**МБОУ «Леоновская СОШ»**  
 (наименование образовательного учреждения)  
 в период с 24.03.2025г по 28.03.2025г

Элементы режима дня	Пребывание детей
	с 8.30 до 14.30 часов
Сбор детей, зарядка	8.50 - 9.00
Утренняя линейка	9.00 - 9.15
Завтрак	9.15 - 10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00 - 12.00
Оздоровительные процедуры	12.00 - 13.00
Обед	13.00 - 14.00
Свободное время	14.00 - 14.30
Уход домой	14.30

### 3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

#### Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

Критерии эффективности:

Эмоциональное состояние детей;

Личностный рост;

Физическое и психологическое здоровье;

Приобретение опыта общения со сверстниками;

Самореализация в творческой и познавательной деятельности;

Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;

Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта- форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.



Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

### **3.4. Ожидаемые результаты:**

В результате реализации программы детского оздоровительного лагеря «Непоседы» ожидается:

- Будут созданы благоприятные условия для активного отдыха детей.
- Заинтересованность детей к изучению истории Родины, своего края.
- Общее оздоровление воспитанников, укрепление физических и психологических сил детей.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
- Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний,
- сформируются способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта и стресса, умение договариваться;

Достижения личностных результатов служат игровые технологии, беседы, тренинги, выставки работ по декоративно-прикладному творчеству.

#### **Дети приобретут навыки:**

- уважительного отношения к мнению своих товарищей, педагогов и окружающих их людей;
- правильного поведения в обществе.

#### **Ключ для успешной реализации программы**

- Четко спланированная работа;
- Учет и организация на возрастные особенности детей;
- Индивидуальный подход к ребенку;
- Личностный подход к ребенку;
- Первоначальное оформление отряда как коллектива единого и создание положительной эмоциональной атмосферы;
- Четко выработка отряда с названием, девизом, отрядной песней, уголком, творческого фото альбома о лагерных делах.



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**пришкольного оздоровительного лагеря**  
**с дневным пребыванием «Непоседы» на базе**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Леоновская средняя общеобразовательная школа»**  
**с 24. 03. 2025г по 28.03.2025г.**

Тема смены: **«Весеннее настроение»**

Дата	Тема дня (цель путешествия)	План работы	Ответственные
24.03.25	<i>День.1</i> <i>Добро пожаловать в тайны и начало путешествия</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сбор детей. Торжественная линейка: Открытие лагерной смены «Непоседы».</li> <li>➤ Инструктаж детей: «Правила безопасности в лагере с дневным пребыванием».</li> <li>➤ Минутка здоровья. Беседа с медицинским работником «О личной гигиене».</li> <li>➤ Работа кружка «Мастерок» по интересам «Оформление отрядного уголка», конкурс рисунков «Я-будущий солдат»</li> <li>➤ Минутка безопасности «Мой безопасный путь домой»</li> <li>➤ Уход домой</li> </ul>	Воспитатели,
25.03.25	<i>День.2</i> <i>День родного края</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сбор детей. Минутка здоровья. «Курс на здоровье».</li> <li>✓ Конкурс рисунков «Костюмы наших земляков»</li> <li>✓ Путешествие по родному краю. Просмотр презентации.</li> <li>➤ Работа кружка «Мастерок» по интересам поделки «Кукла веснянка»</li> </ul>	Воспитатели,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Час игры «Во что играли наши предки»</li> <li>✓ Минутка безопасности «Мой безопасный путь домой»</li> <li>✓ Уход домой</li> </ul>	
26.03.25	<p><b>День. 3</b></p> <p><i>Познавательный</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сбор детей. Минутка здоровья «Вредные привычки»</li> <li>➤ Познавательный тур «О подвигах наших героев в годы ВОВ и в современное время СВО».</li> <li>➤ Работа кружка «Мастерок» по интересам «Открытие солдату», конкурс рисунков «Защитник Родины моей»</li> <li>➤ Игровая программа «Доброта спасет мир»</li> <li>➤ Минутка безопасности «Мой безопасный путь домой»</li> <li>➤ Уход домой</li> </ul>	Воспитатели,
27.03.25	<p><b>День. 4</b></p> <p><i>Тайна загадок</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сбор детей. Минутка здоровья «Компьютер и мы».</li> <li>➤ Дидактическая игра «Чья форма», «Военный транспорт», «Что нужно танкисту, разведчику, артиллеристу и т. д.», «Найди флаг России».</li> <li>✓ Работа кружка «Мастерок» по интересам, конкурс рисунков «Портрет солдата глазами детей».</li> <li>✓ Экскурсия в музей «Боевой славы»</li> <li>✓ Селфи-тур «Мы были в лагере»</li> <li>✓ Минутка безопасности «Мой безопасный путь домой»</li> <li>✓ Уход домой</li> </ul>	Воспитатели,
28.03.25	<p><b>День.5</b></p> <p><i>Сюрпризов</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сбор детей. Минутка безопасности «01 ты наберешь и в беде не пропадешь»</li> <li>✓ Развлекательная программа «В гостях сказки».</li> <li>✓ Работа кружка «Мастерок» конкурс рисунков «Все работы хороши – выбирай на вкус»</li> <li>✓ Торжественная линейка. Награждение активных участников. «Радуга песен»</li> <li>✓ Русские народные игры на свежем воздухе</li> <li>✓ Минутка безопасности «Мой</li> </ul>	Воспитатели,



		безопасный путь домой» ✓ Закрытие лагерной смены.	
--	--	--	--

Начальник лагеря : \_\_\_\_\_/В.И.Черничина/