

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Администрация Обливского района

МБОУ "Леоновская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Чернышкова Н.П.
Протокол №1 от «23»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Леоновская СОШ»

Алсаева С.А.
Приказ №363 от «23»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
«ЭкоЯ»
для обучающихся 5 – 9 классов

х. Леонов. 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа внеурочной деятельности «ЭкоЯ» предназначена для учащихся 5-9 классов и составлена на основе программы внеурочной деятельности Е.Н Дзятковской; А.Н. Захлебного.; А.Ю. Либерова «ЭкоЯ», «Моя экологическая грамотность» 5-9 классы, Москва «Просвещение», в соответствии с учебным планом МБОУ «Леоновская СОШ».

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Срок реализации программы 1 год.

Программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации обучающихся.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни; действовать предусмотрительно; осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни; вести работу по экологическому просвещению; ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Цели и результаты внеурочной деятельности формулируются на личностном, метапредметном и предметном уровне в соответствии со стратегическими целями школьного образования в области экологии и здоровья.

Стратегические цели школьного экологического здоровьесберегающего образования определяются приоритетными общенациональными задачами обеспечения экологического качества окружающей среды; здоровья и экологической безопасности граждан страны; международными рекомендациями в области образования в интересах устойчивого развития как генеральной гуманитарной стратегии XXI в., направленной на выживание человечества и предотвращение глобальной экологической катастрофы.

Цель курса формирование основ экосистемной познавательной модели как средства развития познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных умений находить информацию об экологических опасностях, проверять её, преобразовывать, определять её личный смысл, публично представлять в просветительских целях, использовать для проектирования экологически безопасного образа жизни.

Задачи:

- сформировать представления о природе как о развивающейся системе;
- сформировать умения прогнозировать и моделировать свои действия в различных экологических ситуациях биологии и экологии для их использования в практической жизни;
- приобщить учащихся к исследовательской и общественно-полезной деятельности;

- приобщить учащихся к здоровому образу жизни;
- сформировать у школьников предметные умения и навыки;
- создать условия для формирования у учащихся творческой, учебно-исследовательской и проектной компетентностей.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению — 5 часов.

Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Потребность человека в благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление — условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности. «Экологический след». Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.

Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её правильного использования в целях экологической безопасности.

Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого — 4 часа.

Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Способы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими словами.

Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию. Возможность использования традиций прошлого в современном мире.

Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности - 7 часов.

Достоверная и ложная экологическая информация. Важность достоверности информации («предупреждён — значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомой лжности экологической информации. Признаки ложной информации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания,

используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др., способы её проверки на достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках.

Предосторожность в принятии решений о направлении действий. Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности информации о возможных его последствиях («не навреди»). Надёжные и проверенные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них.

Раздел 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым -6 часов

Чувство меры как признак взрослости. Ценность экономности, не расточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия.

Ресурсосбережение, его виды. Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни.

Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде — 8 часов.

Безопасность общения с природой для человека. Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.).

Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, его познании. Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры.

Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение — 4 часа.

Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека. Формы просвещения (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской, природной среде.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Результатом курса является формирование основ экосистемой познавательной модели как средства развития познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных умений находить информацию об экологических опасностях, проверять ее, преобразовывать, определять ее личный смысл. Публично представлять в просветительских целях, использовать для проектирования экологически безопасного образа жизни.

Личностные результаты предусматривают умения:

- ▲ оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- ▲ позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- ▲ выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- ▲ демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

Метапредметными результатами являются умения:

- ▲ объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- ▲ представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- ▲ рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- ▲ находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
- ▲ представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- ▲ пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- ▲ различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- ▲ называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
- ▲ выполнять проект;
- ▲ называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
- ▲ позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

Предметными результатами являются представления:

- ▲ о научной области экологии, предмете её изучения;

- ▲ о принципе предосторожности;
- ▲ о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- ▲ об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
- ▲ о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
- ▲ о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);
- ▲ о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

а также умения:

- ▲ давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
- ▲ применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
- ▲ устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребления;
- ▲ называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
- ▲ приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

Требования к уровню подготовки обучающихся по итогам освоения учащимися программы внеурочной деятельности «ЭкоЯ»

Учащиеся должны уметь:

- ▲ Называть предмет изучения науки экологии.
- ▲ Давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность».
- ▲ Объяснять смысл экологического мышления как способности научного познания взаимосвязей живого с окружающей средой.
- ▲ Приводить примеры применения экологического мышления для обнаружения экологической опасности.
- ▲ Называть источники экологических опасностей для человека в своей местности (природные и вызванные деятельностью человека).
- ▲ В ролевой игре обоснованно выбирать стратегию поведения: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её.
- ▲ Приводить доказательства относительности величины экологического риска для разных людей в зависимости от их экологической грамотности, образа жизни, наличия вредных привычек.
- ▲ Доказывать, что природные ресурсы являются источником удовлетворения не только материальных, но и духовных потребностей человека.

- ^ Выразить своё отношение к красоте природы как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования.
- ^ Описывать возможности духовного общения с природой у разных народов.
- ^ Высказывать аргументированные суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека.
- ^ Называть цели просветительской работы и её формы.
- ^ Формулировать правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде.
- ^ Описывать личный опыт экологически грамотного поведения.
- ^ Участвовать в просветительских акциях (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Проектная деятельность	Практические работы	
1	Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eafec
2	Экологическая грамотность: уроки прошлого	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ea8bc
3	Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности	7		1	Библиотека ЦОК https://infourok.ru/ekologicheskaya-bezopasnost-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii-543136.html?ysclid=ln22dpil4c690537945
4	Экономное потребление: учусь быть взрослым	6	2		Библиотека ЦОК https://infourok.ru/prezentaciya-issledovatel'skoy-raboti-uchimsya-zhit-ekonomno-2893708.html?ysclid=ln22fvcwb6592491470
5	Экологическая безопасность в природной среде	8		1	Библиотека ЦОК https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-ekologicheskaya-bezopasnost-i-ohrana-okruzhayushej-sredy-6645080.html?ysclid=ln22hjwt334602271160 https://m.edsoo.ru/863ebd16
6	Мой вклад в экологическое просвещение	4	1		Библиотека ЦОК https://turclub-pik.ru/blog/chto-ya-mogu-sdelat-dlya-ehkologii-30-sposobov/?ysclid=ln22krnn3q433219249 https://m.edsoo.ru/863ebd16
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	3	