

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛЕОНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ул. Шолохова, 7, х. Леонов, Обливский район, Ростовская область, 347164,  
тел. 8-863-96-46 - 1- 83, факс 8-863-96- 46 - 1- 83, e-mail: [leon.obliv@mail.ru](mailto:leon.obliv@mail.ru)

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
МБОУ «Леоновская СОШ»  
Протокол № 1  
от 17.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Леоновская СОШ»  
С.А. Алсаева  
Приказ № 216 от «30» 08. 2018 г.



*Дополнительная развивающая комплексная  
общеобразовательная  
программа профилактики  
суицидального поведения подростков*

*«Жизнь одна!»*

Данная программа предназначена  
для учащихся разных возрастных групп

Срок реализации 2018-2023 г.г.

Составители программы:

Чернышкова Н.П., заместитель директора по УВР  
Вакалова Л.А., педагог-организатор, педагог-психолог  
Жданова И.Г., старший вожатый  
Донскова Л.В., социальный педагог

2018 г.

## Паспорт программы.

Наименование программы	Программа профилактики суицидального поведения подростков «Жизнь одна!»
Основополагающие документы	Конституция РФ, Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Письмо Минобрнауки РФ от 29 мая 2003г. №03-51-102ин/22-03 «О мерах по усилению профилактики суицида детей и подростков».
Заказчик программы	МБОУ «Леоновская СОШ»
Составители программы	Чернышкова Н.П., заместитель директора по УВР Вакалова Л.А., педагог-организатор, педагог-психолог Жданова И.Г., старший вожатый Донскова Л.В., социальный педагог
Цель программы	Формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Изучить теоретические аспекты проблемы и использовать информацию в работе с учащимися, родителями.</li> <li>✓ Выявить детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и организовать защиту и первую экстренную помощь им.</li> <li>✓ Изучить особенности психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии, обучении.</li> <li>✓ Создание условий для психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе и в период трудной жизненной ситуации.</li> <li>✓ Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и жизни других людей.</li> <li>✓ Оказание психолого-педагогической поддержки семье ребенка, попавшего в трудную</li> </ul>

Сроки и этапы реализации программы	<p>жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние.</p> <p>1. Подготовительный этап: сентябрь 2018–март 2018г  - изучение и анализ проблемы;  - формирование общественного мнения о значимости и необходимости организации работы по данному направлению педагогов и родителей.</p> <p>2. Основной этап: апрель 2018 – июнь 2023 г  - реализация программы в соответствии с планом работы школы.</p> <p>3. Заключительный этап: сентябрь 2023–декабрь 2023г  - мониторинг реализации программы с последующей коррекцией.</p>
Пути реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Работа с учащимися, ставшими на путь социальной дезадаптации.</li> <li>✓ Работа с учащимися, нуждающимися в психоэмоциональной поддержке.</li> <li>✓ Работа с неблагополучными семьями.</li> <li>✓ Профилактическая работа с ученическим коллективом.</li> <li>✓ Психолого-педагогическое просвещение родителей.</li> <li>✓ Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса.</li> </ul>
Исполнители программы.	Педагогическая и родительская общественность.
Целевая аудитория	Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп .
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Снижение количества учащихся с девиантным поведением.</li> <li>✓ Высокий уровень педагогической компетентности и умение решать конфликтные ситуации.</li> <li>✓ Высокий уровень социальной и психолого-педагогической поддержки и защиты учащихся,</li> </ul>

<p>Критерии механизма оценки результатов:</p> <p>Контроль за исполнением программы</p> <p>Информационное обеспечение</p> <p>Предложения об использовании результатов программы</p>	<p>попавших в трудную жизненную ситуацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Исключение суицидальных попыток.</li> <li>✓ Оптимизация взаимоотношений в детско-родительской среде.</li> <li>✓ Ученик, активно приспособленный к социальной среде.</li> <li>✓ Сформированность у учащихся компенсаторных механизмов поведения.</li> </ul> <p>- количество учащихся, состоящих на ВШУ.  - обращения за помощью к психологу.  - итоги мониторингов основных направлений программы</p> <p>Администрация школы</p> <p>Размещение информации о проведенных профилактических мероприятиях на сайте школы, школьная печать, публикации в прессе.</p> <p>При написании аналитических докладов, информационных справок, докладах на конференциях, публикациях, в справочной информации на сайте школы.</p>
--	---

## Пояснительная записка

Люди, не отказывайтесь от жизни,  
это хороший опыт, который каждому  
пригодится.

Александр Боровик

В развитии детей, подростков и юношей кризисы практически неизбежны: они являются частью развития. Подростковый возраст – один из самых сложных периодов в жизни человека. Происходит очень быстрое развитие всех систем и органов, начинает активно функционировать гормональная система. Но одновременно с перестройкой всего организма происходит и перестройка психики. В этот период жизни подросток активно ведет поиск своего «я», появляется потребность в автономии. На первое место для него выходят собственные принципы поведения, собственные взгляды и убеждения, появляется критическая оценка наставления взрослых. Все это часто сопровождается чувством неуверенности в себе, в собственной ценности как личности, вопросами о смысле жизни. Фантазии о самоубийстве, которые психологи считают здорового развития в этом возрасте, знакомы двум третям молодых людей. Большинство из них выстаивает перед этим опасным искушением, используя трудные ситуации, чтобы научиться способам противостояния кризисам, то есть используют кризисы для своего развития. Тем не менее, на данном жизненном этапе ребенок или подросток является особенно чувствительным и уязвимым, кризис легко может перерасти в суицидальную ситуацию. Если отсутствует надлежащая поддержка со стороны семьи, школы, друзей.

По данным официальной статистики от самоубийства ежегодно погибает около 2800 детей и подростков в возрасте от 5 до 19 лет, и эти страшные цифры не исключают случаев попыток к самоубийству. За каждым таким случаем стоит личная трагедия, катастрофа, безысходность, когда страх перед жизнью побеждает страх смерти. Анализ материалов уголовных дел и проверок показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетних связано с семейными конфликтами и неблагополучием, боязнью насилия со стороны взрослых, бестактным поведением отдельных педагогов, конфликтами с учителями, одноклассниками, друзьями, черствостью и безразличием окружающих.

Изучение проблемы суицида среди молодежи показывает, что в целом ряде случаев подростки решались на самоубийство в целях обратить внимание родителей, педагогов на свои проблемы и протестовали таким страшным образом против бездушия, безразличия, цинизма и жестокости взрослых.

В подростковом возрасте основным видом деятельности является учение, и в учебных заведениях учащиеся проводят большую часть времени. Поэтому педагоги не могут стоять в стороне от решения обсуждаемой проблемы. Профилактика суицида эффективна прежде всего там, где люди постоянно взаимодействуют друг с другом. Так же как и семья, школа является тем местом, где складываются и

поддерживаются важные социальные связи молодых людей. Учитывая тот факт, что, взрослея, подростки все в большей степени удаляются от своей семьи, тревожные сигналы о намерениях совершить суицид скорее будут услышаны одноклассниками, друзьями или учителями, чем членами семьи.

Своевременная психологическая поддержка, доброе участие, оказанное подросткам в сложной жизненной ситуации, помогут избежать трагедии. В любом случае, лучше предотвратить проблемную ситуацию, чем потом расплачиваться за ее последствия.

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп.

## ПЛАН ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ



№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Организация занятий для педагогических работников по вопросам профилактики суицидов.	1 раз в квартал	Школьный уполномоченный по правам ребенка, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	Повышение уровня подготовки педагогов МБОУ «Леоновская СОШ» по вопросам профилактики суицидов среди несовершеннолетних.
2	Формирование банка данных несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению.	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Школьный уполномоченный по правам ребенка, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	Формирование системы, способной проводить индивидуальную работу с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению.
3	Диагностика по выявлению подростков склонных к совершению аутоагрессивных и суицидальных действий.	Октябрь	Школьный уполномоченный по правам ребенка, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	Раннее выявление и предупреждение суицидальных действий подростков, с целью оказания психологической помощи.

4	Организация проведения воспитательных мероприятий по вопросам профилактики суицидов с участием представителей общественных организаций.	1 раз в квартал	Школьный уполномоченный по правам ребенка, классные руководители, старшие вожатые, педагог-психолог, социальный педагог	Повышение уровня информированности учащихся по вопросам профилактики суицидов.
5	Организация работы «телефонов доверия» в социально-психолого-педагогической службе школы.	Постоянно	Школьный уполномоченный по правам ребенка, педагог-психолог, социальный педагог	Формирование системы, способной проводить индивидуальную работу с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению.
6	Обеспечение контроля за своевременным выявлением и постановке на учет семей, в которых дети находятся в социально опасном положении.	Постоянно	Школьный уполномоченный по правам ребенка, педагог-психолог, социальный педагог	Оказание помощи детям и ранняя профилактика суицидов среди несовершеннолетних
7	Организация рейдов «Семья», «Подросток».	Постоянно	Школьный уполномоченный по правам ребенка, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	Оказание помощи детям и ранняя профилактика суицидов среди несовершеннолетних
8	Обеспечение контроля за ситуацией в семьях, в которых дети находятся в социально опасном положении (рассмотрение материалов на заседаниях КДН, Советов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, посещение на дому, индивидуальная работа с родителями).	Постоянно	Школьный уполномоченный по правам ребенка, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	Оказание помощи детям и ранняя профилактика суицидов среди несовершеннолетних
9	Организация труда и отдыха детей и	Постоянно	Школьный уполномоченный	Оказание помощи детям и ранняя

	подростков, состоящих на различных видах учета, а также из семей, находящихся в социально опасном положении.		по правам ребенка, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	профилактика суицидов среди несовершеннолетних
10	Организация и проведение занятий с учащимися школы «Если тебе тяжело – НАПИШИ ПИСЬМО!».	Постоянно	Школьный уполномоченный по правам ребенка, классные руководители	Оказание помощи детям и ранняя профилактика суицидов среди несовершеннолетних
11	Организация благотворительной и волонтерской деятельности (волонтерские отряды для помощи ветеранам, пожилым людям, инвалидам, проведение благотворительных акций, концертов и других мероприятий)	Постоянно	Старший вожатый, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	Оказание помощи другим людям, проявление милосердия и сострадания для оказания помощи в выходе и преодолении пассивно-упаднического и деструктивного настроения
12	Организация работы «Почты доверия»	Сентябрь	Старший вожатый, педагог-психолог, социальный педагог	Оказание помощи детям и ранняя профилактика суицидов среди несовершеннолетних
13	Организация и проведение флеш-моп акций для учащихся и педагогов	Постоянно	Старший вожатый, педагог-психолог, социальный педагог	Развитие позитивного мышления, активной жизненной позиции. Формирование благополучного эмоционального микроклимата.

## Средства реализации программы

- Ролевые игры
- Инсценирование
- Сказкотерапия
- Контекстное обучение (включение информации об опасности жестокого обращения)
- Тренинги: «Уроки общения», «Мир моих чувств», «Мой жизненный выбор», «Уроки толерантности»
- Беседы с элементами рассуждения
- Дискуссии
- Деловые игры
- Презентации

## СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

**Покушение на самоубийство** – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

**Социализация** – двуединый процесс: с одной стороны, это *внешнее* для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это *внутреннее*, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

**Социальная среда** – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

**Суицид** – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

**Суицидальная попытка** – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

**Суицидальное поведение** – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

**Суицидальные замыслы** – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

**Суицидальный риск** – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

**Суицидент** – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

**Толерантность** – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

## Литература

1. Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1
2. Борщевецкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.
3. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, №5.
4. Зарипова Ю. Поверь в себя. Программа психологической помощи подросткам // Школьный психолог, 2007, №4 (16).
5. Кардашина О., Родионов В., Ступницкая М. Я и мой выбор. Занятия для учащихся 10 – 11 классов по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни // Школьный психолог, 2001, №27.
6. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2
7. Михайлова Н., Сафонова Т., Тюпкина Е., Немолот Е. Деловая игра для педагогов среднего звена “Педагогические приёмы создания ситуации успеха” // Школьный психолог, 2006, №15.
8. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
9. Мешковская О. Занятие “Подарок самому себе” // Школьный психолог, 2005, №10.
10. Николаева Н. Программа комплексного взаимодействия с подростками “группы риска” “Грани моего Я” // Школьный психолог, 2006, №15
11. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984. – 797 с.
12. Панченко Н. Занятие “Я + Он + Они == Мы” // Школьный психолог, 2006, №18.
13. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумova и В.А.Тихоненко. М., 1980.
14. Родионов В., Лангуева Е. Программа тренинга “Манипуляция: игры, в которые играют все” // Школьный психолог, 2005, №2, 5, 6, 7.
15. Савченко М. Тренинг “Уверенность” для учащихся 11 классов // Школьный психолог, 2005, №2, 3, 4
16. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П, 2006. – 176 с.
17. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.
18. Стишенок И. Игра “Колбочка” // Школьный психолог, 2006, №11.
19. Фоминова А. Как улучшить настроения. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния. Школьный психолог, 2006, №2
20. Шашкова З. Ты и я – такие разные. Занятие для подростков 11-12 лет // Школьный психолог, 2002, №11.

