

Принято на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 1
от 14.08. 2019 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«Леоновская СОШ»
_____С.А.Алсаева
приказ № 227 от 21.08.2019 г.

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛЕОНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
на 2019 – 2023 г.г.**

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр.
1.	Обязательная часть	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	16
1.6.	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	21
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	30
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	33
1.	Обязательная часть	33
1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	33
1.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	35
1.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	37
1.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	38
1.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	40
1.6.	Образовательная область «Физическое развитие»	42
1.7.	Способы и направления поддержки детской инициативы	45
1.8.	Особенности организации взаимодействия с семьей воспитанников	47
1.9.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	53
1.10.	Программа коррекционной работы	61
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	64
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	95
1.	Обязательная часть	95
1.1.	Учебный план	95
1.2.	Система условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования	96
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	105
	Приложение	112

І . ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка.

При разработке основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Леоновская средняя общеобразовательная школа» учитывались следующие нормативные документы:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») ;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3049- 13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы ») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564) ;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- ✓ «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Предшкольная пора» Н.Ф. Виноградовой , 2011 г.
- ✓ Лицензия на осуществление образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования Серия 61Л01 № 0002251, 20 апреля 2015 г. № 4662, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области
- ✓ Свидетельство о государственной аккредитации серия ОП № 025166 от 23 июня 2011 г. регистр. №1246
- ✓ Уставом МБОУ «Леоновская СОШ» (Утвержден Постановлением Администрации Обливского района № 793 от 18.12.2015г.)

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МБОУ «Леоновская СОШ», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Образовательная программа рассчитана на 4 года. Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации в настоящее время признана необходимость

обеспечения равных стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения. Для реализации программы были созданы комфортные условия для обучения и воспитания:

- обучение осуществляется воспитателем группы кратковременного пребывания;
- установлен щадящий режим (занятия в активных игровых формах, динамические перемены).

В Александровской НОШ – филиале МБОУ «Леоновская СОШ» проводятся занятия с детьми дошкольного возраста по программе «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф.Виноградовой, которая предназначена для обеспечения единых стартовых возможностей детям при поступлении в первый класс, развития личности ребенка дошкольного возраста, формирования его готовности к систематическому обучению.

Программа построена не по учебным предметам, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Программа состоит из разделов: «Познаем мир», «Учимся думать, рассуждать, фантазировать», «Учимся родному языку», «Учимся рисовать», «Познаем других людей и себя» .

Ребята посещают группу кратковременного пребывания на базе Александровской начальной общеобразовательной школы – филиала Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Леоновская средняя общеобразовательная школа».

Опыт работы показал, что к началу учебного года у выпускников дошкольного образования такой же уровень сформированности умений и навыков, как и у воспитанников ДОУ.

При построении образовательного процесса используются методики и содержание дошкольного образования, которые разрабатываются с учетом психофизиологических закономерностей развития детей 3 - 7 лет;

Учреждение создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Учреждение несёт в установленном законодательством Российской Федерации порядке, ответственность:

- за выполнение функций, определённых Уставом;
- за жизнь и здоровье детей и работников Учреждения во время образовательного процесса;
- за реализацию в полном объёме основной общеобразовательной программы дошкольного образования и качество реализуемых образовательных программ;

- за соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса психофизиологическим и возрастным особенностям, склонностям, способностям, интересам.

Содержание образования для группы дошкольной подготовки включило следующие направления развития:

- физическое;
- познавательное;
- речевое;
- социально-коммуникативное;
- художественно-эстетическое.

Актуальность программы

Дошкольный возраст – замечательный период, когда развивается мотивация, желание что-то делать, выразить себя, творить, изобретать. Все это развивается в собственной активности ребенка – в игре, рисовании, конструировании, музицировании. Есть целый список видов деятельности, в которых развивается маленький по возрасту человек. Учение в этот список не входит.

Готовность ребенка к школе определяется всегда факторами его развития, или набором ключевых компетентностей. Поэтому нам представляется работа по дошкольной подготовке детей в следующем ракурсе: развитие начальных ключевых и начальных специальных компетентностей через свойственные ребенку-дошкольнику виды деятельности.

Учитывая все это, мы ставим основной целью нашей школы пробуждение живой мысли ребенка, интереса и желания познавать, умение получать и анализировать информацию.

При организации учебных занятий мы учитываем:

- возрастные физиологические возможности детей;
- постепенность подачи материала (от простого к сложному);
- чередование видов деятельности и своевременное переключение с одного вида на другой;
- наличие динамических пауз между занятиями и частями занятий;
- гигиенические требования к помещению и материалам.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных

требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

1. Полноценное проживание ребёнком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Реализация поставленных программных целей и задач, отбор содержания непрерывного образования основывается на принципах:

- **самоценность дошкольного детства**, полнота реализации возможностей ребенка, развитие интеллектуальных, коммуникативных, физических и художественных способностей ребенка;
- **гуманизация образовательного процесса**: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка, ориентация на личность;
- **средовый подход**: использование возможностей социокультурной среды;
- **принцип социальной адекватности**, предполагающий учет разнообразного влияния окружающей социальной среды;
- **принцип педагогической поддержки**: оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешностью в дальнейшем обучении.
- **принцип преемственности** и непрерывности образования, предполагающий преемственность образовательных ступеней, обучение с учетом полученных обучающимися компетенций на предыдущих этапах обучения. Преемственность в образовании осуществляет миссию создания единых подходов в обучении, воспитании, социализации дошкольников. Преемственность обеспечивает связь между устоявшимися традициями и образовательными инновациями. Преемственность мы видим и в механизме

создания технологического подхода в освоении новых технологий: коммуникативных, информационных и др.

- **принцип природосообразности**, предполагающий использования психологического ресурса ребенка, учета возрастных особенностей, интересов и жизненного опыта ребенка, выявление и развитие способностей обучающихся через систему занятий;
- **принцип доступности**, характеризующий управление темпами и содержанием развития посредством организации обучающих воздействий с учетом адекватных возрасту детей методик организации образовательной деятельности;
- **принцип культуросообразности**, предполагающий опору в воспитании на национальные, этнорегиональные традиции народов;
- **принцип наглядности**, определяющий специфические действия с предметами с применением знаковых моделей;
- **принцип деятельности**, который реализуется через актуализацию самостоятельных действий ребенка, различных видов образовательной деятельности. Образовательный процесс предполагает использование современных образовательных технологий с учетом системно-деятельностного подхода к построению учебного содержания и с усилением роли учебного сотрудничества в коллективных формах обучения. То, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнять самостоятельно.
- **принцип вариативностного подхода**, обеспечивающего вариативность системы обучения на всех этапах обучения, использование разнообразие образовательного пространства, форм и приемов учебной практики, интеграция различных видов учебных занятий.

1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастная характеристика, контингента детей 3-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень

функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 3-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм мытья, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, мытье и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в *общении*, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В *игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Речевое развитие

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 3-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или

иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 3-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят*

предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера.

Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек - мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В *игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст - это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семи летних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой,

маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться *речь*: ее

звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий

поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской

деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ожидаемые результаты

В области физического развития:

Знать:

- почему нужно заниматься физическими упражнениями и закаливать свой организм;
- правила личной гигиены и последовательность проведения режимных процессов;
- дорожные знаки, раскрывающие правила перехода улицы, поведения в опасных дорожных ситуациях (проход запрещен, велосипедное движение, стройка и др.).

Уметь:

- соблюдать правила гигиены, самостоятельно выполнять режимные процессы;
- проявлять интерес к занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, играм спортивного характера;
- выполнять основные движения и различные физические упражнения;
- выполнять основные правила движения по улицам, на перекрестках;
- выполнять правила подвижных игр и взаимодействия в групповых физкультурных занятиях.

В области социально-коммуникативного развития:

Знать:

- свое полное имя (и его разновидности), отчество, пол, день рождения, адрес, № телефона;
- название родного города, страны, столицы.
- правила поведения в природе; правила взаимодействия со сверстниками и взрослыми, правила поведения в общественных местах.

Уметь:

- проявлять внимание, желание порадовать, помочь младшим, пожилым; посочувствовать;
- выполнять требования воспитателя (учителя), правила поведения в группе (классе);
- выполнять трудовые поручения, владеть элементарными умениями уборки, ухода за растениями и животными уголка природы;
- применять правила совместной деятельности (в парах, группах);
- оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо- плохо);
- справедливо оценивать успехи других.

В области познавательного развития:

Знать:

- обобщающие слова, характеризующие ряд предметов (мебель, одежда, овощи и др.);
- основные геометрические фигуры и их элементы;
- числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10.

Уметь:

- принимать и точно выполнять инструкцию к работе;
- определять направление своего движения (ходьбы и бега) и движения другого объекта (отвечать на вопрос «куда, в какую сторону. »);
- кратко описывать основные свойства и назначение предметов быта, объектов природы;
- измерять величину с помощью других предметов - мерки;
- ориентироваться в пространстве (вверх-вниз, вправо-влево и др.), определять нахождение предмета в пространстве (сзади, впереди, сбоку)
- объединять предметы в группы по разным признакам (форме, величине, материалу и др.); находить основания для объединения предметов в группы;

- образовывать из одних и тех же предметов разные группы;
- находить предмет по простому плану-описанию;
- сравнивать множества, формулируя результаты сравнения ("столько же (поровну)", "больше -меньше", "больше-меньше на столько-то");
- узнавать и называть цифры, (0, 1-9) и пользоваться ими для определения числа;
- выстраивать ряд предметов по заданному изменяющемуся признаку.

В области речевого развития:

Уметь:

- адекватно отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы собеседнику (вести диалог);
- применять правила ведения культурного диалога (разговора);
- составлять небольшие описательные рассказы о предметах (игрушках), объектах природы;
- составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности);
- различать слово и предложение; составлять предложения;
- строить модели предложений;
- выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем;
- интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно;
- называть пары звуков по твердости-мягкости;
- проводить звуковой анализ 3-5-звуковых слов (в процессе моделирования);
- читать слоги, структурно несложные слова и предложения на материале всего алфавита;
- писать печатными буквами.

В области художественно-эстетического развития:

Знать:

- названия прослушанных фольклорных и художественных произведений; имена героев сказок, рассказов; авторов известных детских книг;
- названия исполняемых песен;
- названия цветов спектра (радуга).

Уметь:

- узнавать и называть прослушанные произведения фольклора (потешка, загадка, сказка);
- приводить примеры художественных и фольклорных произведений на определенную тему (о дружбе, о трудолюбии);
- читать наизусть небольшие стихотворения;
- определять настроение прослушанного музыкального произведения
- выполнять разученные танцевальные движения;
- сравнивать объекты, предметы по цветовой гамме;
- использовать цвет, форму для передачи настроения в рисунке, аппликации;
- различать цвета и отдельные оттенки цвета;
- ориентироваться в пространстве листа.

Портрет выпускника

Выпускник при условии систематического посещения дошкольной группы, обладает следующими качествами:

- *Физически развит*, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
 - *Любознательный и активный*. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает взрослому вопросы, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает заинтересованное участие в образовательном процессе.
 - *Эмоционально отзывчивый*. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыки, художественных произведений, мир природы.
 - *Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками*. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Способен изменять стиль общения с взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.
 - *Способный управлять своим поведением и планировать свои действия*, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Соблюдает правила поведения на улице (правила дорожного движения), в общественных местах.
 - *Способный решать интеллектуальные задачи (проблемы) адекватные возрасту*. Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем). Способный предложить свой собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.
 - *Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе*. Имеет представление о составе семьи, родственниках, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
- Овладевшим универсальными предпосылками учебной деятельности:*
умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

1.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Предшкольная пора» опирается на следующие методы:

- 1) педагогические наблюдения;
- 2) опрос, анкетирование;
- 3) проверочные задания.

Педагогические наблюдения используются с целью оценить продвижение детей в социальном, физическом, нравственном, эстетическом развитии. Педагог наблюдает за детьми во время режимных моментов, различных видов деятельности, фиксирует и оценивает изменения, происходящие в детях. При организации наблюдений необходимо:

- а) поставить четкую цель наблюдения;
- б) ознакомиться с предыдущими результатами наблюдений;
- в) раскрыть задачи наблюдения;
- г) записывать наиболее характерные особенности изучаемого явления;
- д) проанализировать полученные результаты, сравнить их с предыдущими наблюдениями;
- е) сделать вывод о достижениях (их отсутствии) ребенка.

В соответствии с планируемыми результатами освоения детьми Программы наблюдения могут решать следующие задачи.

В области физического развития:

- установить соблюдение правил личной гигиены, уровень самостоятельности, системности, устойчивости во время режимных моментах и самообслуживания;
- определить наличие интереса к занятиям физической культурой и особенности его проявления;
- определить возможность использовать знания о правилах дорожного движения в игровых и реальных ситуациях.

В области социального развития:

- оценить умение проявлять внимание, положительное отношение к взрослым, малышам, сверстникам и конкретные факты проявления сочувствия, доброты;
- проанализировать особенности принятия (непринятия) требований (поручений) педагога;
- установить характер взаимодействия со сверстниками в совместной деятельности и наличие умения контролировать свои действия их соответствия игровым правилам;
- появление у детей в соответствии с возрастом социальных форм поведения, связанных с эффективным взаимодействием со взрослыми и сверстниками;

- сохранение интереса к сюжетно-ролевой игре и повышение интереса к игре по правилам;
- принятие детьми 6-7 лет норм социальной позиции школьника, имеющего круг определенных обязанностей и прав;
- получение опыта выработки определенных норм и правил поведения в общественных местах;
- развитие навыков самообслуживания

В области коммуникативной деятельности:

- определить наличие интереса к общению с другими людьми, его предпочтительные формы;
- умение знакомиться друг с другом, налаживать первые контакты
- обратиться к педагогу со своими трудностями;
- умение пользоваться культурными формами привлечения внимания;
- умение избегать конфликтных ситуаций во взаимодействии со сверстниками: проявлять отказ или недовольство конкретными словами и действиями, не обижая другого; объяснять свое поведение; спрашивать другого о его желании; уступать другому.
- получения опыта участия в коллективном обсуждении

В области художественного творчества:

- определить способность ребенка к творчеству, импровизации, наличие желания проявлять инициативу и самостоятельность при решении творческих задач. При выполнении любого задания в области художественного развития (рисование, лепка, работа со строительным материалом и проч.) проявлять собственную инициативу, самостоятельно продумывать новые подробности в выполнении задания, то есть проявлять творческие способности.

В области учебной деятельности и образовательных умений и способностей:

Относительно **пространства:**

1. умение «удерживаться» в пространстве занятий определенное время;
2. умение ориентироваться в образовательном пространстве группы, в его разных зонах;

Относительно **информации:**

3. первый опыт использования различных источников информации в общении;

Относительно **заданий:**

1. умение воспринимать задание, сообщать о том, что надо сделать;
2. уметь выполнять задание в определенный срок, обозначенный педагогом;
3. выполнять задание согласно инструкции педагога;
4. уметь комментировать свои действия, проявлять понимание задания.

Относительно **занятий**

1. умение отличать игровую ситуацию от учебной и вести себя соответственно;
2. возникновение интереса к занятиям, проявление любопытства;
3. проявление инициативного поведения;
4. проявление форм произвольного поведения;

5. получение опыта выполнения задания индивидуально, в паре, в группе;
6. умение набирать материал для конкретного дела и пользоваться по назначению;

Относительно **самостоятельности**:

1. соблюдения «правил порядка», являющегося предметом договора (убрать за собой рабочее место, материалы при окончании деятельности, расставить мебель и пр.)
2. увеличение доли самостоятельности в любой деятельности ребенка.

Для реализации программы дошкольного образования важно взаимодействие с семьей дошкольника. Поэтому мы определяем **результаты работы с родителями**:

1. изменение родительской позиции, ее активизация, повышение ответственного и сознательного отношения родителей к вопросам развития ребенка, к осуществлению его перехода из одной социальной среды в другую.
2. понимание родителями важности определенного уклада жизни ребенка во время переходного периода от дошкольника к школьнику
3. повышение у родителей психолого-педагогической компетентности.

Опрос, анкетирование проводятся с целью уточнить личностные характеристик ребенка, уровня его взаимоотношений с другими людьми, определения статуса в семье и др. (Приложение). При составлении анкеты (опросника) учитываются планируемые результаты освоения Программы по физическому, социальному, художественному развитию. Анкета может быть составлена для беседы с ребенком, его родителями, а также для участников образовательной деятельности (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и др.).

Наряду с проблемами интеллектуального развития, мы не можем забывать о том, что в этот период идет активное физическое развитие ребёнка, развитие комплекса **интегративных качеств ребенка**, как адекватных характеристик его развития в дошкольном возрасте.

Под интегративными качествами понимаются системные образования, которые:

1. формируются в процессе освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования;
2. являются показателями его развития в **личностной** (мотивация, произвольность, воля, эмоции, самооценка и морально-нравственное развитие), **интеллектуальной** (формирование высших психических функций, накопление социального опыта и др.) и **физической** (сила, выносливость, гибкость, ловкость, и др.) **сферах**;
3. способствуют самостоятельному решению ребенка жизненных задач (проблем), адекватных возрасту.

Для возникновения каждого интегративного качества требуется **системное развитие ребенка: физическое** (включающее созревание нервной системы) и **психическое** (личностное и интеллектуальное).

В соответствии с теоретико-методологической основой определения требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования приоритетными являются личностные качества, так как именно в дошкольном детстве закладывается базис личности.

В соответствии с федеральными государственными требованиями «Социальный портрет» ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, как итоговый результат и целевой ориентир системы предшкольного образования.

Это ребенок:

- *физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками;*
- *любопытный, активный;*
- *эмоционально отзывчивый;*
- *овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;*
- *способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;*
- *способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;*
- *имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;*
- *овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;*
- *овладевший необходимыми умениями и навыками.*

Итоговый результат предшкольного образования представляет собой «Социальный портрет» ребенка 6 - 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу предшкольного образования.

В основе «Социального портрета» - совокупность интегративных качеств ребенка, как адекватных характеристик его развития в дошкольном возрасте.

При реализации программы предшкольного обучения оцениваются результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования в двух категориях:

1. Промежуточная оценка проводится как результат наблюдения – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей, т. е. результаты мониторинга. Формой отслеживания результатов реализации программы служат ежемесячные индивидуальные **листы достижений детей, портфолио воспитанников.**

2. Итоговая оценка проводится при переходе ребёнка на обучение в 1 класс.

Цели оценочной деятельности:

- *оценить результат предшкольного обучения;*
- *развивать у ребенка первичного умения самостоятельно оценивать результат своих действий;*

Описание объекта оценки

Основным объектом системы оценки результатов образования на ступени дошкольного обучения, её *содержательной и критериальной базой* выступают *планируемые результаты* освоения образовательной программы дошкольного обучения: личностные, метапредметные.

- объекты и содержание оценки;
- процедуры, инструментарий и критерии оценки;
- методы и средства оценки;
- основные группы пользователей; цели использования результатов.

Объект оценки: личностные и метапредметные результаты.

Методические приемы и процедуры: наблюдения, оценка выполненных работ и действий.

Инструментарий: карточки с заданием, карты наблюдения, рефлексивный лист.

Таблица № 1 Параметры оценки интегративных качеств ребёнка

№	Параметры планируемых итоговых результатов освоения программы	Интегративные качества ребенка
1.	Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками	У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
2.	Любознательный, активный.	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случае затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

3.	Эмоционально отзывчивый.	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
4.	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.
5.	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений.	Соблюдающие элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах, транспорте, магазине, поликлинике, театре, в детском саду и др.)

6.	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
7.	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
8.	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
9.	Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности
10.	Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук.	Методика «Домик», разработанная Н.И.Гуткиной; «Дорожки» (по Л.А. Венгеру); графический диктант

Оценка названных параметров производится с применением критериев:

1). «Интегрированные качества ребёнка» (Таблица № 1) с использованием фиксации результата в балльной системе:

3балла – высокий уровень (все компоненты показателя в норме),

2 балла – выше среднего уровня (есть незначительные отклонения),

1 балл – средний (отклонения от показателей значительные),

0 баллов – низкий (большинство компонентов показателя недостаточно развиты).

2). На основании таблицы № 2 «Рефлексивный лист группы дошкольной подготовки» составляется Индивидуальный лист «Социальный портрет выпускника» в котором определена степень сформированности планируемых результатов в виде образовательного уровня.

Таблица № 2: Рефлексивный лист группы дошкольной подготовки.

Фамилия, имя.		
№	Параметры планируемых итоговых результатов освоения программы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1	Физическое развитие, овладение основными культурно – гигиеническими навыками.	
2	Любознательность, активность.	
3	Эмоциональная отзывчивость.	
4	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	
5	Способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	
6	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	
7	Уровень первичных представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	
8	Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности.	
9	Овладение необходимыми умениями и навыками.	
10	Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук.	

3). Таблица № 3. «Социальный портрет выпускника дошкольной группы»

Фамилия, имя					
№	Параметры планируемых итоговых результатов освоения программы	Высокий	Выше среднего	Средний	Низкий
1.	Физическое развитие, овладение основными культурно – Гигиеническими навыками.				
2.	Любознательность, активность				
3.	Эмоциональная отзывчивость.				
4.	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.				
5.	Способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.				
6.	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.				
7.	Уровень первичных представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.				
8.	Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности.				

9.	Овладение необходимыми умениями и навыками				
10.	Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук.				

Фиксация уровня в виде знака «+»

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целью деятельности МБОУ «Леоновская СОШ» является повышение социального статуса и обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Для достижения данных целей по реализации обязательной части образовательной программы МБОУ «Леоновская СОШ» ставит *следующие задачи*:

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношению к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;

- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Отношения, которые мы хотим развить у наших воспитанников

1. Ценить красоту мира и людей; уважать взгляды, ценности и традиции других людей и культур.
2. Быть уверенными в своей способности учиться, рисковать, принимать решения и применять свои знания на практике.
3. Помогать и сотрудничать с другими. Не бояться вступать в новый коллектив; не бояться обращаться с вопросами к учителю; уметь говорить свободно, не стесняясь; уметь выслушивать других и работать в группе.
4. Любить учиться; быть любознательным; самостоятельно думать и действовать; творчески подходить к выполнению заданий.
5. Уважать себя, других и окружающий мир; сочувствовать, понимать чувства и эмоции других; быть честным и справедливым; быть терпимым к разнообразию мира и запросам других.

Чему мы хотим научить

- Начальный курс математики и развития элементов логики;
- Обучение грамоте и развитие речи;
- Ознакомление с окружающим миром;
- Музыка;
- Прикладное искусство (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- Художественная литература;
- Театрализованная деятельность;
- Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры).

Преимственность формирования универсальных учебных действий в дошкольной и начальной школе общего образования.

С учетом преимущественности ступеней дошкольного и начального общего образования мы учитываем требования нового образовательного стандарта. *В федеральных государственных требованиях к образовательной программе включены требования к **итоговому результату освоения основной общеобразовательной программы дошкольного обучения, соблюдение которых направлено на обеспечение единого стратегического направления развития дошкольного образования.***

Организация преимущественности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному общему образованию, от основного общего к среднему общему образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению наследующей ступени.

Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени

обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

Личностные универсальные учебные действия отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Обязательная часть

1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Основные задачи образовательных областей:

Социально - коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания»;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие направлено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе,

части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие направлено на:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие направлено на:

- развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие направлено на:

- развитие физических качеств, как координация и гибкость;
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности):

1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: *Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.*

Социально - коммуникативное развитие направлено на:

- развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание патриотических чувств детей дошкольного возраста.

Раздел **«Познаем других людей и себя»** представлен содержанием, которое формирует у дошкольника знания, необходимые для осознания им своей принадлежности к человеческому роду, понимания ребенком самого себя, своих особенностей, способностей. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами.

Содержание этого раздела

включает ознакомление ребенка со своим организмом, правилами охраны органов чувств, навыками гигиены, позволяет узнать свои индивидуальные особенности и своеобразие других людей. У него воспитывается доброжелательное, внимательное отношение к другим, развиваются навыки общения.

Раздел **«Познаем мир»** направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Особое внимание уделяется осознанию дошкольником ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.). Развиваются познавательные интересы будущего первоклассника, его умение использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.), усваиваются правила поведения в природе и обществе.

Одной из задач освоения содержания этого раздела является подготовка к изучению предметов начальной школы, прежде всего «Математики» и «Окружающего мира». Например, особое внимание уделяется выделению

математических характеристик предметов окружающего нас мира {число, последовательность, пространственные ориентировки и др.)

Развитие экологических представлений ребёнка о мире.

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют всё больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Каждый из тех, кто принёс и приносит вред природе, когда-то был ребёнком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста.

Процесс формирования личности дошкольника в целом и экологическое воспитание в частности должны опираться на систему знаний, которая включает элементарные сведения о биосфере (живая природа: растения, животные, человек; неживая природа). Особое место в этой системе должны занимать знания о человеке как части природы, как о самом разумном существе, от которого в значительной степени зависит будущее биосферы.

Экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности, интеллекта. Человек и природа: философы, поэты, художники всех времён и народов отдали дань этой вечной и всегда актуальной теме. Но, пожалуй, никогда она не стояла так остро, как в наши дни, когда угроза экологического кризиса, а может быть, и катастрофы нависли над человечеством и проблема экологизации материальной и духовной деятельности человека стала жизненной необходимостью, одним из условий сохранения общего для всех. Для организации работы в экологическом направлении создана малая экологическая тропа. На территории ОУ имеется **пришкольный участок с разнообразной растительностью.**

Экологическая тропа выполняет познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функцию. Создавая тропу, мы использовали как можно больше интересных объектов. В качестве видовых точек, мы выбрали деревья, кустарники, цветы и разнообразие травянистых растений, выращиваемых человеком. Прогулки на пришкольный участок – важный компонент экологического воспитания. Очень радует глаз цветущие растения на клумбах. И они подобраны так, что в течение сезона одни цветы сменяются другими.

Тропа продолжается в окрестности села. Там имеются деревья, кустарники разных пород, разного возраста, разной формы. За школьной оградой есть полянка с лекарственными растениями: мать-и-мачеха, тысячелистник, ромашка и обитающие на нём разные насекомые: бабочки, божьи коровки, гусеницы, муравьиные дорожки и их ходы можно наблюдать во время прогулок. На некоторых деревьях есть гнезда птиц, земля, покрытая мхом, грибы. На экскурсии с детьми можно рассматривать это разнообразие растений, птиц, насекомых, а также состояние почвы. Сравнивая вытопанные с невытопанными участками, мы наглядно показываем детям, как изменяется растительный покров под влиянием вытаптывания, и объясняли правила поведения на прогулке, на отдыхе.

Экологическая тропа позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. Одни и те же объекты можно использовать много раз, особенно в разные сезоны года.

Экскурсии – один из основных видов занятий и особая форма организации работы по экологическому воспитанию. Одна из очень трудоёмких и сложных форм обучения. На экскурсиях дети познакомились с растениями, животными и одновременно с условиями их обитания. Благодаря экскурсиям у детей развивается наблюдательность, возникает интерес к природе. Находясь в лесу, на берегу ручья, дети могут собирать разнообразный природный материал для последующих наблюдений и работ в группе (упавшие осенние листья для поделок и др.). Можно организовать интересные экскурсии: Осенний парк, "Прогулка по весеннему лесу", "Золотой луг", "Зимняя сказка". Красота природы, окружающая их, вызвала глубокие переживания, способствовала развитию эстетических чувств.

Прогулки широко используются для экологического воспитания детей. Мы знакомим детей с изменениями природы по сезонам (продолжительность дня, погода, изменения в жизни растений и животных, труд людей). На прогулках организуются более сознательное знакомство с природным материалом (песок, вода, снег, листья, плоды) и их свойствами.

Кроме этого на занятиях используются разнообразные игровые упражнения "Найди по описанию", "Что, где растёт?", "Узнай и назови", "Вершки – корешки", "Чудесный мешочек", "Угадай животное", "Отгадай и нарисуй", "Когда это бывает?", "Загадки о животных" на узнавание деревьев, кустарников, цветов, животных (по звукам, следам и т. д.). Детям нравится играть в игры с игрушками, приводимыми в движение ветром "Султанчики", "Разноцветные ленточки". Через игры они научились определять силу и направление ветра, его контрастность.

Для установления причин явлений, связей и отношений между предметами и явлениями могут использоваться опыты. **Опыт** всегда должен строиться на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдений и труда. В каждом опыте раскрывалась причина наблюдаемого явления, дети старались самостоятельно подойти к суждениям, умозаключениям.

Уточнялись их знания о свойствах и качествах объектов природы (о свойствах снега, воды, растений, об их изменениях и т. д.). Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивали наблюдательность, мыслительную деятельность.

1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Познавательное развитие направлено на:

- развитие элементарных математических представлений;
- формирование экспериментальной деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- ознакомление ребенка с социальным миром.

Раздел **«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»** включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего к «Русскому языку», «Математике», а также «Окружающему миру». Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- символическая пропедевтика — подготовка к оперированию знаками.

1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Раздел **«Учимся родному языку»** обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение.

Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму.

Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

Принципы развития речи:

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3. Принцип развития языкового чутья.
4. Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
7. Принцип обогащения активной языковой практики.

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
3. Формирование грамматического строя:
морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
словообразование.
4. Развитие связной речи:
диалогическая (разговорная) речь;
монологическая речь (рассказывание).
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи:

1. Наглядные:
 - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам).
2. Словесные:
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть;
 - пересказ;
 - общая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал.
3. Практические:
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации, инсценировки;
 - дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.
4. Средства развития речи:
 - общение взрослых и детей;
 - культурная языковая среда;
 - обучение родной речи в организованной деятельности;
 - художественная литература;

- изобразительное искусство, музыка, театр;
- непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Раздел «**Учимся рисовать**». Содержание этого раздела направлено на развитие графической деятельности детей, включающей рисование, копирование образцов и способствует формированию ряда умений, которые можно объединить в несколько блоков:

- пространственная ориентировка;
- умение анализировать форму предмета и изображения;
- развитие воображения;
- освоение ряда специфических средств художественной выразительности.

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

1. Эстетическое восприятие мира природы:

- Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы;
- Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы;
- Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу;
- Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.

2. Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о том, что все люди трудятся;
- Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда;
- Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру;
- Формировать интерес к окружающим предметам;
- Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета;
- Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.

3. Художественное восприятие произведений искусства:

- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка;
- Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства;
- Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства;

- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства;
- Дать элементарные представления об архитектуре;
- Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками;
- Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

4. Художественно-изобразительная деятельность:

- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного;
- Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение;
- Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен;
- Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа;
- Развивать воображение, творческие способности;
- Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем);
- Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Музыкальное развитие.

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

1. Развитие музыкально-художественной деятельности.
2. Приобщение к музыкальному искусству.
3. Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

1. Слушание.
2. Пение.
3. Музыкально-ритмические движения.
4. Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

- Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- Словесно-слуховой: пение.
- Слуховой: слушание музыки.
- Игровой: музыкальные игры.
- Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы: «Слушание»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

1.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

1. гармоничное физическое развитие;
2. формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
3. формирование основ здорового образа жизни.

Направления физического развития:

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:
 - связанной с выполнением упражнений;
 - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;

- способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
 - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
 3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

1. Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2. Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

3. Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление лично- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1. Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2. Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3. Практические:

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

включает в себя получение дошкольниками знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья детей.

Базовые национальные ценности российского общества:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- создание оптимальных внешнесредовых условий в школе;
- рациональная организация занятий;
- организация здорового питания.

Здоровый образ жизни включает в себя:

- настрой на здоровый образ жизни;
- двигательную активность;
- ритмичность в жизни;
- безопасность жизни.

Задачи:

- развитие представления учащихся о ценности здоровья и здорового образа жизни;
- привлечение школьников к спортивным и физкультурно-оздоровительным занятиям;
- повышение качества физической подготовки учащихся;
- расширение использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

Основные направления работы

1. Консультативно-информационное образование детей, родителей.
2. Здоровьесберегающая инфраструктура ОУ (спортивный зал, спортивная площадка);
3. Организация рационального питания;
4. Комплексная физкультурно-оздоровительная работа: раскрываются виды и типы занятий, способы повышения двигательного режима детей в течение дня, профилактические мероприятия в период повышения ОРВИ и гриппа. Работа по организации и формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.
5. Развитие экологических представлений о мире.

Механизмом развития физических качеств, навыков и формирования ЗОЖ являются: подвижные игры, физминутки, прогулки, привитие гигиенических навыков, беседы о пользе здорового питания и двигательных игр.

Здоровьесберегающая инфраструктура обучения в предшкольной группе.

Здоровьесберегающая инфраструктура, поддерживается благодаря постоянной связи с МУЗ ЦРБ ст. Обливская. По результатам мониторинга, по назначению участковых педиатров и врачей узкой специализации, планируются и осуществляются оздоровительно-профилактические мероприятия (прививки, медицинские осмотры), обеспечивается наблюдение детей, организуется витаминoproфилактика. В медико-педагогический контроль входят:

- Динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей;
- Обследование физического развития детей;
- Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий(спортивный зал, пришкольный участок), оборудования.

Профилактическо-оздоровительная работа направлена в первую очередь на выполнение правил СанПиН. Большое внимание уделяется профилактическим мероприятиям:

- Проветривание помещений, в которых пребывают дети;
- Дважды в день влажная уборка учебного помещения;
- Правильный подбор и расстановка комнатных растений;
- Во время карантинных мероприятий строгое соблюдение санэпидрежима.

1.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, поддержаны взрослыми.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени.

Все виды деятельности ребенка осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться .

- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

- Создать в группе возможность, используя мебели и ткани, строить «дома», укрытия для игр.

- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.

- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно

соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

- Проектная деятельность как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях дошкольной группы и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин:

- Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.
- Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
- В-третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

1.8. Особенности организации взаимодействия с семьей воспитанников

При организации совместной работы учреждения с семьями соблюдаются основные принципы:

- открытость учреждения для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка

Главная цель педагогов дошкольного образования - профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

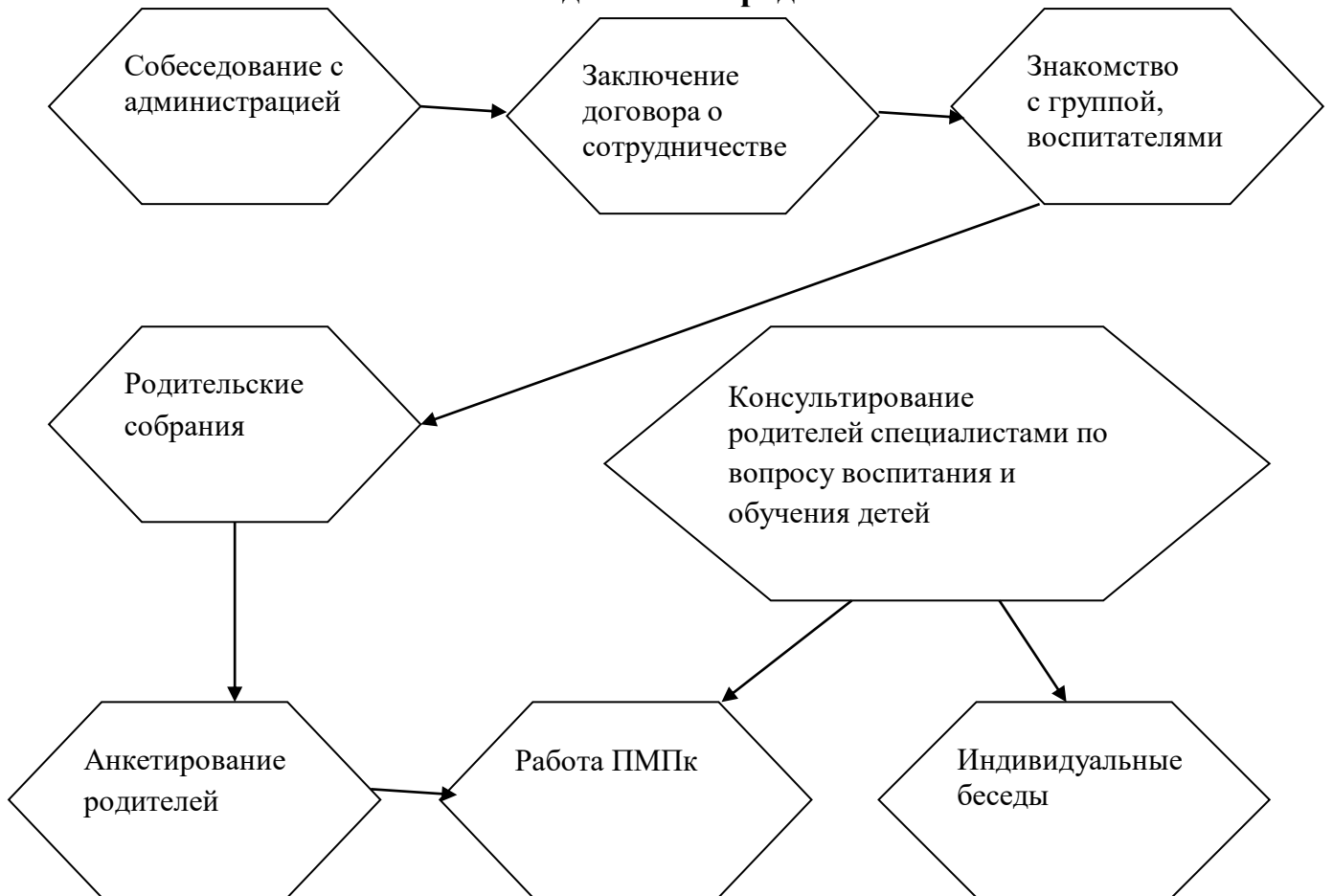
Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ОУ и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников; учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Формы работы с родителями

1. Родительские собрания, тренинги;
2. Памятки, информационные письма;
3. Мастер-классы, совместное творчество детей и родителей;
4. Совместные праздники, экскурсии;

Взаимодействие с родителями



Характеристики форм взаимодействия с семьей

Познавательно-речевое развитие

- Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей, их достижениях и интересах:
- Чему мы научимся (Чему научились).
- Наши достижения.
- Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях дошкольного образования.
- Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
- Выявление психолого-педагогических затруднений в семье.
- Преодоление сложившихся стереотипов.
- Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников.
- Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребенком.
- Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого и познавательного развития дошкольника

и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.

- Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
- Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
- Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
- Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
- Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
- Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителям ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
- Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. С целью расширения кругозора дошкольников.
- Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др.
- Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
- Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
- Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
- Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

- Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
- Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.
- Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Социально-коммуникативное развитие

- Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
- Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
- Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
- Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
- Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
- Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по хутору и его окрестностям, создание тематических альбомов.
- Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
- Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка.
- Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
- Повышение правовой культуры родителей.
- Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка.
- Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
- Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

Художественно-эстетическое развитие

- Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
- Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
- Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.

- Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
- Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
- Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
- Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
- Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
- Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
- Сотрудничество с культурными учреждениями района с целью оказания консультативной помощи родителям.
- Организация совместных посиделок.

Физическое развитие

- ✓ Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, фельдшером ФАП и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
- ✓ Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
- ✓ Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
- ✓ Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей :
 - Зоны физической активности,
 - Закаливающие процедуры,
 - Оздоровительные мероприятия и т.п.
- ✓ Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
- ✓ Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы .
- ✓ Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.

- ✓ Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
- ✓ Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
- ✓ Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи с медицинскими учреждениями.
- ✓ Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
- ✓ Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
- ✓ Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
- ✓ Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ОУ и уважению педагогов.

1.9. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

- смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка, актуализация субъектного опыта детей;

- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

Социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др.).
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально

реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- Организация материальной развивающей среды, которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в

группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

- Интеграция образовательного содержания программы.

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

Подражательско-исполнительский, реализация которого возможна с детьми четырех — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

Общеразвивающий он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

Творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);

- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

- Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.
- Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).
- Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».
- Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка де-

лает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

- Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).
- Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.
- Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
- Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы - это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога .

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений; обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Технологии «Портфолио дошкольника»

Разделы портфолио

Раздел 1 «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

Раздел 2 «Я расту!». В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 3 «Портрет моего ребенка». В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

Раздел 4 «Я мечтаю...». В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

Раздел 5 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 6 «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций, проводящих конкурсы).

Раздел 7 «Посоветуйте мне...». В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.

Раздел 8 «Спрашивайте, родители!». В разделе родители формулируют свои вопросы к воспитателю.

Информационно-коммуникативные технологии

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;

- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

1.10. Программа коррекционной работы

Актуальность:

У многих детей есть значительные проблемы с произношением звуков, непроговариванием отдельных звуков. Проблема: отсутствие специалиста в МБОУ «Леоновская СОШ» –логопеда, поэтому логопедическая коррективная заложена в общей программе действий развития речевых навыков детей. Учитывая факт не развитости у детей мелкой моторики пальцев рук, корректирующая работа в этом направлении имеет важное значение.

Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей и оказание помощи детям в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

1) **Коррекция речевых отклонений.**

В связи с этим логопедическая работа с детьми направлена на решение задач:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
2. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
3. Развитие навыков связной речи.

Содержание программы коррекционной работы определяют **принципы:**

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию учителя, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

- *Системность.* Принцип обеспечивает единство коррекции и развития, т.е. системный подход и коррекции логопедических отклонений.

Характеристика содержания программы.

Коррекционно - развивающая работа включает:

- выбор различных методик и приёмов развития речевых навыков и «чистоты» проговаривания звуков с помощью чистоговорок, стихов, речёвок, звуков – «подражалок» представителям животного мира (жужжание, кряканье и др.) в игровых вариантах и игровых композиционных занятиях.

Консультативная работа с родителями включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по развитию ребёнка и создания единых требований к коррекционным действиям. В основе планирования занятий с детьми лежат тематический и концентрический принципы.

Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя и требуют подбора специального содержательного материала для индивидуальной работы с детьми в соответствии с их речевыми проблемами.

В коррекционной работе используются: учебно – дидактический материал, специальные методические пособия учебно – игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования для:

1. Развитие речи и коррекция её недостатков.
2. Развитие познавательных психических процессов.
3. Совершенствование мелкой и общей моторики.

Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития я дошкольника.

Система коррекционно – развивающей деятельности предусматривает построение занятий в специально организованной пространственно – речевой среде (разыгрывание игровых ситуаций, сказок, театрализация простых по сюжету сказок, построение диалогового построения занятий и др.). Учитель и дети закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения, интегрируя корректирующие занятия в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы).

2) ***Коррекция мелкой моторики пальцев рук.***

Актуальность.

Современные разработки позволили учёным сделать вывод, что тренировка тонкой (мелкой) моторики пальцев рук оказывает положительное влияние на развитие активной речи ребёнка. Исследованиями учёных Института физиологии детей и подростков была подтверждена связь речевой и пальчиковой моторики. Уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук.

Тренировка тонких движений пальцев рук является стимулирующей для общего развития ребёнка и, особенно для развития речи. При этом особенно заметен не соответствующий работе мышечный тонус (тонус –это длительно сохраняющееся состояние упругости (возбуждения) мышц). У детей можно наблюдать слабый (вялый) тонус, что ведёт к начертанию тонких, ломаных, непрерывных линий. Есть дети с повышенным тонусом мелкой мускулатуры.

В этом случае рука ребёнка быстро устаёт, он не может закончить работу без дополнительного отдыха.

Очень часто у детей с вялыми мышцами рук отмечается слабость мышц артикуляционного аппарата. У детей с высокой упругостью мышц мелкой моторики рук наблюдается повышенный тонус мышц артикуляционного аппарата. Воздействуя на тонус руки ребёнка, мы можем влиять на тонус речевого аппарата.

В среднем возрасте дети начинают учиться менять напряжение мелкой мускулатуры на расслабление. Это особенно хорошо видно при работе ребёнка с ножницами, когда малыш старательно, но очень медленно вырезает полоски из бумаги. Таким образом, в дошкольном возрасте начинается подготовка руки ребёнка к письму. И вот как раз в это время перед педагогами и родителями встаёт задача развития мелкой моторики руки ребёнка.

В процессе занятий необходимо создать условия для развития моторики рук через специальные игровые упражнения, мероприятия по художественному труду и другим видам детской деятельности (познавательной, изобразительной). Также провести просветительную работу для родителей. Рекомендовать в семье занятия по развитию мелкой моторики рук через игровые упражнения, развитие ручной умелости (давать детям в домашних условиях под контролем взрослых вырезать ножницами, шить иголкой с большим ушком, лепить, перебирать крупы. Необходимо стимулировать речевое развитие детей путём тренировки движений пальцев рук.

Выполняя пальчиками различные упражнения, ребёнок достигает хорошего развития мелкой моторики руки, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в центрах речи), но и подготавливает ребёнка к рисованию, письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, что в дальнейшем облегчит приобретение навыков письма.

Предметно - развивающая среда в группе представлена следующими компонентами: мячи, мелкие предметы, веревки, прищепки, щетки для волос, грецкие орехи – для самомассажа кистей; «волшебный мешочек» с мелкими предметами, буквами; мелкая мозаика; конструктор; разрезные картинки; рабочие тетради «прописи». А также: пальчиковая гимнастика, работа с различным материалом (семена, бусинки, крупные пуговицы, бумага, шнурки и т.д.), игры на координацию движений, копирование узоров, рисунков, работа в прописях, творческая продуктивная деятельность (аппликация – различные техники, оригами, рисование нетрадиционными способами).

Таким образом, коррекционно – развивающая работа с детьми строится на основе теории и интеграции образования, личностно – ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи.

Правильно организованная предметно – развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка. Тесное

взаимодействие педагогов и родителей в выборе единых подходов к развитию ребёнка помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту корректирующих педагогических действий, чем достигается эффективность и стабильность результатов.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность по Программе в МБОУ «Леоновская СОШ» реализуется в формах, специфических для детей дошкольной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка.

2.1. Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение худож. литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) Игры-эспериментирование. Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение.
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности образ Я семья детский сад родная страна наша армия	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ, экскурсия	Сюжетно-ролевая игра Дидактическая игра Настольно-печатные игры

наша планета		
4.Формирование патриотических чувств	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Изобразительная деятельность
5.Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5.Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5.Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу
6.Фрмирование основ собственной безопасности ребенок и другие люди ребенок и природа ребенок дома ребенок и улица	Беседы, обучение, чтение Объяснение, напоминание Упражнения Рассказ Продуктивна деятельность Рассматривание иллюстраций Целевые прогулки	Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Дидактическая игра Для самостоятельной игровой деятельности, разметка дороги вокруг детского сада Творческие задания
7.Равитие трудовой деятельности		
7.1 Самообслуживание	Чтение худ. литературы Поручения, игровые ситуации, досуг	Дидактические игры Рассматривание иллюстраций Сюжетно-ролевые игры
7.2 Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение худ. литературы, просмотр видеофильмов	Творческие задания Дежурство Задания Поручения Совместный труд детей
7.3 Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы Чтение худ. литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов Целевые прогулки	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
7.4 Ручной труд	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

2.1.1. Раздел «Познаем других людей и себя»

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ). 3266-1, письмом Минобрнауки России от 21.03.03 № 03-51-57 ин/ 13-03 «Рекомендации по организации приема в первый класс»; авторской программой обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» Н.Ф. Виноградовой. Курс «Познаем других людей и себя» в рамках программы «Предшкольная пора» (под редакцией Н.Ф. Виноградовой) предназначен для развития и обучения детей шестого года жизни в условиях подготовительных групп на базе общеобразовательных учреждений (дошкольных учреждениях, школ). Работа с детьми по данному курсу обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и учебного обучения в начальных классах, на основании учебного плана МБОУ «Леоновская СОШ».

Курс «Познаем других людей и себя» способствует реализации двух важнейших целей данной комплексной программы:

социальная цель – обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников;

педагогическая цель – развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к системному обучению.

Авторы программы полагают, что введение в структуру общего образования предшкольной ступени требует решение задач:

- ✓ организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования детей этого возраста;
- ✓ отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечивает сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения детей в первом классе школы;
- ✓ укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- ✓ формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

2. Задачи курса:

- сформировать знания, необходимые для осознания дошкольником своей принадлежности к человеческому роду, понимания ребенком самого себя, своих особенностей и способностей;
- развить умения управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их с результатами эталона;
- создать условия для воспитания у дошкольника доброжелательного, внимательного отношения к другим людям и развития навыков общения со сверстниками и взрослыми людьми;
- научить ребенка принимать правила игры и следовать им, соблюдая при этом нравственные нормы общения;
- вовлечь его в сотворчество с педагогом (сочинить продолжение сказки и инсценировать ее; разыграть этюд, на предложенную педагогом тему);
- создать условия для развития у детей интереса к импровизации, драматизации и театральной деятельности;
- научить детей самостоятельно организовать свой досуг, используя игры, с которыми познакомились на занятиях.

3. Общая характеристика учебного курса

В программе отмечается, что выбор содержания, методов и форм организации образования детей 4-7 лет определяется их подготовкой к обучению в школе, в связи с чем должно быть обращено внимание на развитие качеств личности, особенностей психических процессов, видов деятельности, обеспечивающих становление у детей устойчивых познавательных интересов и успешность обучения.

Программа имеет социально-педагогическую направленность и концентрический принцип построения. Своеобразие отражено в логике ее построения, а содержание представлено не по областям знаний, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе и др. На основе прослеживания вклада различных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка предлагается интегрированный подход к отбору содержания знаний.

При реализации данной программы учитывается недопустимость применения типичных для школы форм и методов обучения; приоритетным является использование игры на занятиях. Учитывается значимость игры как свободной самостоятельной деятельности, зависимость успешности обучения детей от сформированности их игровой деятельности.

4. Место учебного курса в учебном плане

Программа «Познаём других людей и себя» предназначена для подготовки детей к школе.

Работа с детьми по данному курсу обеспечивает формирование предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для обучения в начальных классах, на основании учебного плана МБОУ «Леоновская СОШ».

На данный курс отведено 2 часа в неделю (68 часов).

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

Козлова С.А. «Я хочу в школу».

Козлова С.А. «Я и мои друзья».

Куликова Т.А. «Я и моя семья».

5. Содержание учебного курса

Содержание курса «Познаем других людей и себя» отражает задачи социально-личностного развития дошкольников, в соответствии с которыми старший дошкольник овладевает социальными сведениями: о себе, о членах семьи, о половых и возрастных различиях, о своем жилище, о правилах, позволяющих объективно оценивать свои успехи и достижения, а также конкретных умениях. Содержание курса условно можно представить в виде четырех блоков:

1. Окружающий мир.
2. Я сам.
3. Общение.
4. Деятельность.

5.1. Окружающий мир

Формирование общей осведомленности о мире. Полное имя, его производные формы (Дмитрий, Дима, Митя), отчество. День рождения (дата), день рождения как светлый праздник. Адрес, номер телефона. Роль ребенка в семье и роли других ее членов. Особенности профессиональной деятельности родителей. Пол, половые и возрастные различия (мальчик - девочка, взрослый – ребенок, молодой – старый). Ориентировка в своем теле: какая рука (ухо, глаз) левая, а какая – правая и др.

Здоровьесбережение. Самостоятельные занятия физической культурой с родителями и сверстниками (зарядка, закаливающие процедуры, движение на воздухе, спортивные игры). Значение органов чувств для восприятия окружающего мира («глаза нужны, чтобы видеть...», «уши нужны, чтобы слышать различные звуки...» и др.). Правила охраны органов чувств (нельзя читать книги и рисовать при плохом освещении, громко кричать, касаться

горячего или холодного голыми руками и др.). Осанка, гигиена письма, рисования, чтения. Внимательность, сдержанность, аккуратность при организации места для занятий, труда, игр. Способы снятия усталости, напряжения, организации рабочего места.

Перечень игр. «Назови свое имя», «Кого запомнил?», «Все кого зовут...», «Поздравим с днем рождения»; «Кто лучше изобразит лягушку, цаплю или петушка», «Забава с мыльными пузырями и т.д.»; «Кем ты мне приходишься?»; «В автобусе»; «Узнай дорожный знак»; «Как меня зовут?»; «Что изменилось?»; «Тортила и Буратино»; «Семейный фотоальбом»; «Яркое имя» и др.

Ожидаемые результаты.

Выпускники дошкольной группы

должны знать:

- ✓ свое имя и его производные;
- ✓ свой адрес, название страны, города, номер телефона;
- ✓ свои роли в семье, иметь представление о профессиях родителей;
- ✓ половые и возрастные различия;
- ✓ части тела, лица и их предназначения.

должны уметь:

- ✓ называть свое имя, фамилию и фамилию, имя, отчество своих родителей;
- ✓ узнавать свой дом среди других, набирать свой номер телефона;
- ✓ рассказать об особенностях профессиональной деятельности родителей;
- ✓ различать особенности пола и возраста;

5.2. Я сам

Формирование осознанного отношения к своим личностным и индивидуальным особенностям. Черты внешности, любимые игры, занятия. Оценка и самооценка действий и поступков, своих успехов, достижений, конкретных умений (что получается, а что нет). Проявление внимательности, сдержанности, аккуратности. Основные гигиенические правила: содержание в чистоте рук, лица, одежды, предметов личной гигиены, как уберечь зрение, осанку. Элементарные способы снятия усталости и напряжения, организации места для труда, игр и своего рабочего места.

Развитие чувств и эмоций. Определение своего и чужого эмоционального состояния (грустно, весело, тревожно и др.). Проявление внимания к настроению и эмоциям людей (пожалеть, развеселить и др.). Слова, определяющие чувства вины (стыдно), обиды (обидно), жалости (жалко). Различие чувств и состояний людей (радуется, опечален, доволен). Умение доставлять радость другим (поделиться, приласкать, угостить).

Перечень игр. «Расскажи, что видишь с открытыми и закрытыми глазами», «Что слышишь?», «Достань предмет»; «Кто внимательный?»; «Спрятанные проблемы»; «Новое имя»; «Как я поступаю»; «Закончи

предложение»; «Узнай себя»; «Мы на прогулке»; «Котенок»; «Кот Леопольд»; «Расскажи о себе»; «Я солнышко!» и др.

Ожидаемые результаты.

Выпускники дошкольной группы

должны знать:

- ✓ особенности своей внешности;
- ✓ названия базовых эмоций и их производных;
- ✓ названия основных эмоциональных состояний человека;
- ✓ некоторые способы снятия усталости, напряжения;
- ✓ правила личной гигиены и гигиены труда;

должны уметь:

- ✓ описать свою внешность;
- ✓ рассказать о том, что любит – не любит;
- ✓ передавать разные эмоциональные состояния;
- ✓ определить свое эмоциональное состояние и регулировать эмоциональные реакции;
- ✓ уметь снимать усталость и напряжение;
- ✓ выполнять основные гигиенические правила.

5.3. Общение

Формирование способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Наличие разных мнений детей и взрослых как способ обогащения общения. Умение слушать другого человека. Сравнение своего отношения и отношения других людей к одним и тем же объектам («Мне нравится, а Оле нет...»). Проявление толерантности к мнению другого человека, выражение своего отношения к объектам, игрушкам, книгам, мультфильмам (нравится - не нравится). Элементарное обоснование своего мнения. Справедливое оценивание успехов сверстников. Оценивание своих поступков по отношению к другим (хорошо - плохо). Способность понимать юмор, не обижаться на шутки.

Формирование желания и умения общаться. Важность проявления желания участвовать в разговоре, беседе, играх и занятиях со сверстниками и взрослыми. Правила общения (благодарность, просьба, помощь, вежливые слова). Проявление внимания, желание порадовать, посочувствовать. Предвидение последствия своего поступка, слов, высказываний. Разрешение простых этических ситуаций (правильно - неправильно, хорошо - плохо).

Формирование элементарных представлений о нормах этики. Назначение столовой посуды. Правила сервировки стола. Правила пользования столовыми приборами, салфетками.

Перечень игр. «Накроем на стол для 5 гостей»; «Едем из театра»; «Замри»; «Узнай по описанию»; «Раскрасить любовью»; «Я не люблю»; «Просьба»; «Комплимент»; «Спасибо»; «Буль-Буль»; «Веселые мартышки»;

«Веселые поварята»; «Паутинка»; «Двое с одним карандашом»; «Пирамидка любви»; «Игрушка» и др.

Ожидаемые результаты.

Выпускники дошкольной группы

должны знать:

- ✓ правила поведения в группе;
- ✓ вежливые слова и речевые обороты;
- ✓ критерии оценивания поступков по отношению к другим людям;
- ✓ знать какие поступки принесут другому человеку радость (что порадует маму, чем порадовать папу);
- ✓ правила сервировки стола и пользования столовыми приборами, салфетками.

должны уметь:

- ✓ осознанно следовать правилам поведения в группе;
- ✓ со вниманием относиться к эмоциональным состояниям другого человека, уметь сочувствовать ему;
- ✓ вежливо обращаться ко взрослому и сверстнику, уметь высказывать свою просьбу к другому человеку;
- ✓ осознавать последствия своего поступка;
- ✓ оценивать поступки по отношению к другим;
- ✓ проявлять заботу о близких людях;
- ✓ сервировать стол, пользоваться столовыми приборами, салфетками.

5.4. Деятельность

Формирование предпосылок к освоению учебной деятельности. Организация рабочего места, игрового пространства. Содержание игр и правила поведения во время игровой деятельности. Особенности светового режима, необходимость соблюдения осанки и т.д.

Организация взаимодействия и установления взаимоотношений взрослых и детей. Участие в совместной деятельности со взрослыми, выполнение поручения в семье, в групповой и классной комнатах (накрыть на стол, убрать посуду, вытереть пыль и др.). Проявление заботы о близких людях (подать воды, выполнить просьбу, проявить сочувствие).

Развитие инициативности и исполнительности. Стремление к новым знаниям. Самостоятельность в организации интересных занятий. Выполнение требований педагога, правил поведения. Выполнение поручений взрослых, проявление инициативы в трудовых действиях: подготовка к занятию, уборка игрушек, уход за своими вещами и др.

Перечень игр. «Что изменилось?»; «Прими решение»; «Тихие и громкие голоса»; «Закончи предложение»; «Какой урок важнее?»; «Сороконожка»; «День помощника»; «От спины к спине»; «Рисуем всей

группой»; «Придумай вопрос»; «Голосование»; «Большие пальцы вверх, шепчем вместе»; «Действуй по инструкции»; «На ошибках учимся» и др.

Ожидаемые результаты.

Выпускники дошкольной группы

должны знать:

- ✓ правила гигиены учебного труда;
- ✓ правила ухода за своими вещами;

- ✓ содержания игр и правила поведения во время игровой деятельности;
- ✓ элементарные эталоны деятельности.

должны уметь:

- ✓ применять правила гигиены труда;
- ✓ проявлять инициативу в игровой и трудовой деятельности;
- ✓ играть в игры с правилами;
- ✓ оценивать свою деятельность;
- ✓ принимать игровую и учебную задачу и доводить ее решение до конца.

6. Организационные формы работы:

- ✓ индивидуальная;
- ✓ парная;
- ✓ групповая;
- ✓ коллективная.

7. Основные методы и техники, используемые в процессе реализации программы.

1. Сказки, рассказы, их обсуждение, обмен впечатлениями.
2. Игры:
 - сюжетно-ролевые;
 - с правилами;
 - подвижные;
 - имитационные;
 - дидактические.
3. Просмотр и анализ мультфильмов.
4. Нетрадиционные методы рисования (кляксография, черно-белый и цветной граттаж, рисование поролоном, набрызг, ожившие предметы, оттиск смятой бумагой, оттиск печатками из картофеля и т.д.).

8. «Результаты освоения учебного курса»

Методами диагностики являются:

- ✓ педагогическое наблюдение;
- ✓ собеседование с детьми;
- ✓ собеседование с родителями, воспитателями, их отзывы;
- ✓ участие детей в общественно-полезных делах;

- ✓ рисуночные тесты («Моя семья», «Мой дом, в котором я хочу жить, когда стану взрослым» и др.)

2.1.2. Раздел «Познаем мир»

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) 3266-1, письмом Минобрнауки России от 21.03.03 № 03-51-57 ин/13-03 «Рекомендации по организации приёма в первый класс»; авторской программой обучения и развития детей 5-7 лет «Предшкольная пора Н.Ф. Виноградовой.

Курс «Познаём мир» направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Особое внимание уделяется осознанию дошкольником ярких, легко воспринимаемых особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание).

Цели:

1. Социальная – обеспечение возможности единого старта первоклассников;

2. Педагогическая – развитие личности ребенка дошкольника, формирование его готовности к системному обучению.

Задачи:

- *организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;*

- *отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самоценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;*

- *укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;*

- *формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.*

Программа построена на основе следующих принципов:

- *реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.;*

- *учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;*

- *сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;*

- *обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;*

• *обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; обеспечение помощи детям с отставанием в развитии;*

• *развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.*

2. Общая характеристика учебного курса

К концу изучения курса «Познаём мир» воспитанники научатся:

- Наблюдать основные свойства разных предметов (игрушек, вещей), их назначение и возможные действия, которые можно с ними производить в бытовых ситуациях и в специальных упражнениях, играх.
- Определять предмет по запаху, вкусу и на ощупь.
- Узнавать изделия, сделанные из разных материалов, называть их (стеклянный, деревянный, глиняный и др.).
- Знать назначение предметов быта (мебель, посуда и др.).
- Объединять предметы в группы по разным признакам (форме, величине, материалу и др.)
- Находить предмет по простому плану-описанию.
- Замечать изменения (в реальной ситуации и в игре) пространственных отношений предметов (отвечать на вопрос «что изменилось?»).
- На основе наблюдений определять основные (радуга) и дополнительные цвета спектра. Соотносить цвет разных предметов. Определять форму предметов (круглый, квадратный, треугольный, похожий на шар), ориентироваться в количественных характеристиках предметов (больше/меньше, один/много), пересчитывать предметы в пределах 10, прибавлять и отнимать по одному предмету.
- Ориентироваться в пространстве: в своей квартире, помещении детского сада (школы). Ориентироваться на улице: находить свой дом относительно остановки транспорта; знать дорогу в детский сад (в школу). Ориентироваться в помещении (находить музыкальный, спортивные залы, медицинский кабинет и др.).
- В процессе упражнений, игр выполнять несложные задания, связанные с ориентировкой и перемещением в пространстве (направо/налево, сзади/впереди, за, под, перед, в центр, с краю и др.), с определением пространственных отношений между предметами (расположение мебели, окон, дверей, предметов быта по отношению друг к другу).
- Определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон (например, арбуз – шар; окно – прямоугольник), называть основные геометрические фигуры и их элементы (круг, квадрат, шар, прямоугольник, овал, цилиндр; угол, сторона, вершина).
- Определять величину предмета, измерять с помощью других предметов – мерки. Знать значение слов «Вчера», «сегодня», «завтра».

Ориентироваться в понятиях «время», «давно», «недавно», «долго/недолго», «еще будет» и др.

Природа

Наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоемов, оттепель, распускание листвы и др.). Знать названия и последовательность времен года, называть основные признаки сезона. На основе наблюдений соотносить природные явления, погоду с сезонами (град, снег, иней, гололед и др.).

С помощью простейших опытов определять основные свойства песка, глины, воды (например: вода течет, прозрачна, не имеет цвета, легко окрашивается, занимает любую форму). Использовать свойства различных веществ (воды, песка, глины и др.) для игры, конструктивной деятельности, труда.

Наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных). Показывать части растения (стебель, корень, лист, цветок). Сравнить и различать деревья хвойные и лиственные.

В процессе наблюдений узнавать, называть, давать краткую характеристику некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка), земноводных (лягушка), зверей, птиц (диких и домашних), пресмыкающихся (ящерица, черепаха), живущих в ближайшем природном окружении и уголке природы, описывать особенности их внешнего вида (количество ног, части тела, чем покрыто животное), движений (ползает, летает, плавает) и поведения (как ест, отдыхает и т.п.). Узнавать животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, пищит, жужжит, стрекочет), наблюдать отдельные защитные свойства (покров тела, особенности окраски). Знать наиболее распространенных животных разных мест обитания (вода, лес), особенности приспособления к сезонной жизни (спячка, накопление жира, заготовка корма).

Проявлять желание ухаживать за животными и растениями уголка природы. Владеть некоторыми умениями по уходу за животными (кормить, помогать убирать клетку, менять воду, подкармливать птиц на участке). Владеть некоторыми умениями по уходу за растениями и их выращивании (посев крупных семян, полив, протирание листьев).

Знать и соблюдать правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животных, не ловить бабочек, жуков, бережно относиться к растениям. Отражать в изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации) результаты своих наблюдений в природе.

Общество

Знать название родного города, страны, столицы. Наблюдать отдельные достопримечательности своего города или села (парк, музей, памятник, площадь, места труда и отдыха людей).

На основе чувственного опыта или наглядного материала (картины, слайды, фильмы) познакомиться с картинами природы и жизни людей разных регионов родной страны, достопримечательностями столицы, узнавать их (Кремль, Красная площадь).

В ближайшем окружении наблюдать различные виды транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах, знать некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, «зебра», остановка транспорта), сигналы светофора. Уметь вести себя в транспорте (не кричать, держать за руку взрослого, спокойно сидеть и т.д.).

Наблюдать трудовую деятельность взрослых, знать названия некоторых профессий людей и соответствующих этим профессиям трудовых действий.

Участвовать в различных видах отдыха и свободного времяпрепровождения (экскурсии, спортивные мероприятия, праздники, субботники, театр, коллекционирование и др.). Принимать участие в национальных играх, обрядах и праздниках. Различать музыку народную и авторскую.

В процессе слушания книг и рассматривания иллюстраций расширять свои представления об особенностях литературы и искусства разных народов (сказки, песни, танцы, игры, предметы быта, костюмы).

3. Место учебного курса в учебном плане

Курс «Познаём мир» направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Особое внимание уделяется осознанию дошкольником ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.)

Работа с детьми по данному курсу обеспечивает формирование предпосылок успешной учебной деятельности и качеств, необходимых для обучения в начальных классах, на основании учебного плана МБОУ «Леоновская» СОШ».

На данный курс отведено 2 часа в неделю (68 часов).

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

1. Виноградова Н.Ф. «Программа обучения и развития детей»
2. Виноградова Н.Ф. "Рассказы-загадки о природе";
3. Салмина Н.Г., Глебова А.О. "Учимся рисовать";
4. Златопольский Д.С. "Удивительные превращения";
5. Щербакова Е.И. "Знакомимся с математикой";

4. Содержание учебного курса

Раздел «Познаём мир» направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Особое внимание уделяется осознанию дошкольником ярких, легко воспринимаемых

характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение и др.). Развиваются познавательные интересы будущего школьника, его умение использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной.), усваиваются правила поведения в природе и обществе. Одной из задач освоения содержания этого раздела является подготовка к изучению предметов начальной школы, прежде всего «Математики» и «Окружающего мира». Особое внимание уделяется выделению математических характеристик предметов окружающего нас мира (число, последовательность, пространственные ориентировки). Дошкольники должны уметь наблюдать основные свойства разных предметов (игрушек, вещей), их назначение в жизни человека, уметь определять форму предмета, его цвет, ориентироваться в количестве и уметь пересчитывать данные предметы в пределах десяти.

5. Результаты освоения учебного курса

К концу обучения выпускники дошкольной группы должны:

Знать:

назначение предметов быта (стол, кровать, стул, печь, веник, чашка, кружка и тд.); значение слов «вчера», «сегодня», «завтра», уметь составить с этими словами предложение; названия и последовательность времен года, называть основные признаки сезона; название родного города, страны, столицы; узнавать изделия, сделанные из разных материалов (стекло, глина, дерево, железо) найти эти предметы в комнате; уметь различать «утро», «день», «вечер».

Устанавливать:

давать краткую характеристику некоторых насекомых, земноводных, зверей, птиц (диких и домашних), пресмыкающихся (ящерица, черепаха), живущих в ближайшем природном окружении и уголке природы, в местном водоёме, описывать особенности их внешнего вида (кол-во ног, части тела, чем покрыто животное), движений (ползает, летает, плавает) и поведения. Знать кто где живёт (в норе, в реке, в гнезде и тд.), чем питается, с помощью чего передвигается. Отличать диких и домашних животных и почему они так называются, уметь привести пример таких животных, по возможности дать описание любому из них.

Сравнивать и описывать:

деревья хвойные и лиственные; различные живые объекты природы (растения, животных); ориентироваться в количественных характеристиках предметов (больше, меньше, один, много), пересчитывать предметы в пределах 10, прибавлять и отнимать.

В процессе игр, различных упражнений научиться выполнять простые задания, связанные с ориентировкой в пространстве (направо/налево, впереди/сзади, верх-низ, в центре, с краю).

Уметь описать природные явления: дождь, снег, ветер, гроза, туман, иней.

В игровых ситуациях уметь описать предмет по запаху, вкусу и на ощупь.

На основе наблюдений определять форму предметов: круглый, квадратный, треугольный, похожий на шар. Ориентироваться в количественных характеристиках предметов: больше/меньше, один/ много.

2.2. Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Самостоятельная работа
1.Формирование элементарных математических представлений количество и счет величина форма ориентировка в пространстве ориентировка во времени	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2.Детское экспериментирование	Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Игры экспериментирования Простейшие опыты	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную)
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора предметное и социальное окружение ознакомление с природой	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические досуги, праздники	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

2.2.1. Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), письмом Минобрнауки России от 21.03.03 № 03-51-57ин/ 13-03 «Рекомендации по организации приема в первый класс», авторской программой обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» Н.Ф.Виноградовой. Курс

"Учимся думать, рассуждать, фантазировать" включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы -русскому языку, математике, окружающему миру, на основании учебного плана МБОУ «Леоновская СОШ». Курс «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» способствует реализации двух важнейших целей данной программы:

Социальная цель- обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников;

Педагогическая цель- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к системному обучению

Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; логическая пропедевтика (включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа); символическая пропедевтика (подготовка к оперированию знаками).

2. Общая характеристика учебного курса

В раздел **"Учимся думать, рассуждать, фантазировать"** входят пособия "Путешествуем по сказкам", "Рассказы-загадки о природе", "Удивительные превращения. Детям о секретах вещества", "Удивительные превращения. Детям о секретах земного притяжения", "Знакомимся с математикой". Эти материалы направлены на развитие мышления и воображения детей. Особое внимание авторы уделили проблеме важности осознания ребенком некоторых связей между предметами и объектами окружающего мира (причинных, временных, последовательных) и развитию логического мышления. Занимаясь по этим пособиям, дошкольники знакомятся с числовым рядом, учатся сравнивать множества, ориентироваться в терминах "предыдущий".

3. Место учебного курса в учебном плане

В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы: русскому языку, математике, окружающему миру.

Курс «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» предназначена для подготовки детей к школе.

Работа с детьми по данному курсу обеспечивает формирование предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для обучения в начальных классах, на основании учебного плана МБОУ «Леоновская СОШ».

На данный курс отведено 2 часа в неделю (68 часов).

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

Салмина Н.Г. «Учимся думать», «Путешествие по сказкам», «Учимся рисовать»;

Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе»;

Златопольский Д.С. «Удивительные превращения»;

Щербакова Г.И. «Знакомимся с математикой»;

4. Содержание учебного курса

Воспитанники дошкольной группы к концу обучения должны уметь сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Распознавать простейшие геометрические фигуры из частей. Выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов. Опытным путем определять, что число не зависит от величины, расстояния. Пространственных размещений, направления счета (слева направо, справа налево). В процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной меры. Считать предметы, звуки, движения в пределах 10. Учиться обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность; отвечать на вопросы: «Что я должен сделать?», «Как и почему именно так буду делать?» Быть готовым переделывать свою работу, если неправильно ее сделал. Изображать признаки предметов символами, используя принятые знаковые системы (например, дорожные знаки и др.). Определять значение знаков-рисунков, знаков-символов, пиктограмм, букв, цифр, геометрических фигур. Придумывать знаки для обозначения явлений природы, признаков предметов, месяцев года, сезонов, названий помещений (например жарко, ночь, сильный ветер, май, столовая, спортзал и др.). Видеть образы в неопределенных изображениях: в чернильных пятнах, зимних узорах на окнах. Узнавать спрятанные предметы (объекты) в пересекающихся линиях, цветовых пятнах, дорисовывать их по отдельным чертам, завершать рисунок. В процессе игрового часа участвовать в свободных играх-движениях под музыку, создавать различные образы в соответствии с характером музыки, импровизировать в свободных плясках.

5. Результаты освоения учебного курса

Выпускники дошкольной группы

должны знать:

числовой ряд(1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4на 1»), состав числа(3-это 2и1»или «3-это 1и 1и1»).Определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий». Узнавать и называть цифры (0-9) и пользоваться ими для определения числа.

Видеть:

образы в неопределённых изображениях: в чернильных пятнах, бегущих по небу облаках, зимних узорах на окнах. Узнавать спрятанные предметы (объекты) в пересекающихся линиях, цветовых пятнах, дорисовывать их по отдельным чертам, завершать рисунок.

Устанавливать:

соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: « столько же (поровну)», « больше \ меньше », уравнивать множества (удалить или добавить элементы); измерять величины , выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+1, -1). Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина).

Сравнивать и описывать предметы:

по признакам, выделять отличительные признаки предметов. Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку, строить фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

Участвовать:

в процессе игрового часа в свободных играх-движениях под музыку, создавать различные образы в соответствии с характером музыки, импровизировать в свободных плясках.

2.3. Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Имитативные упражнения, пластические этюды Сценарии активизирующего общения Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа) Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Работа в книжном уголке Экскурсии Проектная деятельность	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Игры с правилами Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность детей
2.Развитие всех компонентов устной речи	Сценарии активизирующего общения	Игра-драматизация Совместная продуктивная и

	Дидактические игры Игра-драматизация Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность Обучение пересказу литературного произведения	игровая деятельность детей Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	Интегрированные НОД Тематические досуги Чтение худож. литературы Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Самостоятельная художественно-речевая деятельность Сюжетно-ролевые игры
4. Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение худож. и познавательной литературы Пересказ Творческие задания Досуги Литературные праздники Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность

2.3.1. Раздел «Учимся родному языку»

1. Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), письмом Минобрнауки России от 21.03.03 № 03-51-57 ин/13-03 «Рекомендации по организации приёма в первый класс», авторской программы обучения и развития детей 5-7 лет «Предшкольная пора» Н.Ф.Виноградовой с учётом учебного плана МБОУ «Леоновская СОШ». Программа по курсу «Учимся родному языку» предназначена для подготовки детей к школе и обеспечивает формирование предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для обучения в начальных классах.

Цели:

1. **Социальная** – обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников;

2. Педагогическая- развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к системному обучению.

Задачи:

- *организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;*
- *отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит сохранение самоценности этого периода.*
- *укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;*
- *формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.*

2. Общая характеристика учебного курса

Программа построена на основе следующих принципов:

- *реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;*
- *учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;*
- *сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;*
- *обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;*
- *обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;*
- *развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).*

В процессе общения пополнять активный словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов (какой? Из чего сделан? Для чего нужен?), обобщающими словами (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.). По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению (например: бежать – мчаться – идти; хохотать – смеяться – улыбаться; грустно – весело; легко – тяжело и др.).

При ответе на вопросы, описании предметов пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (например: широкий, мелкий, глубокий, узкий, мягкий и др.). Сравнивать объекты окружающего мира, описывать схожие и различные черты (например: два разных яблока; яблоко и банан и др.).

Задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. В процессе речевого общения, игры, занятий использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей (печальный, грустный, обиженный, усталый).

Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении более полной характеристики любого объекта – игрушки, предмета быта, декоративно-прикладного искусства (название, назначение, цвет, форма, величина, материал). Использовать в описании имеющиеся сенсорные представления.

Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы (игры, любимые занятия, игрушки, праздники). Составлять небольшие портреты-рассказы о родителях, старших членах семьи, братьях-сестрах.

Кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных (например, кошки, утенка, муравья, лягушки, вороны).

Составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы, несложному натюрморту, пейзажу.

Составлять описательные и повествовательные рассказы по графической схеме-плану на доступные детям темы (например: «Что случилось в лесу», «Зимние забавы», «Весна пришла» и др.). Придумывать небольшие истории по рисункам-пиктограммам («Кто спрятался в чернильных пятнах?», «О чем рассказывают эти знаки?»).

Составлять небольшие описательные рассказы от имени животного («Я – бабочка», «Я – муравей», «Я – лисичка» и т.п.). Придумывать фантастические истории по плану: кто это, где находился, что делал, что натворил, что сказали люди, чем закончилась эта история (с помощью взрослого). Проявлять интерес к рифмованию слов, участвовать в коллективном придумывании стишков, потешек, загадок.

В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложений.

Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования).

Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т.п.

Читать слоги, структурно несложные слова и предложения. Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

3. Место учебного курса в учебном плане

Программа «Учимся родному языку» предназначена для подготовки детей к школе.

Работа с детьми по данному курсу обеспечивает формирование предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для обучения в начальных классах, на основании учебного плана МБОУ «Леоновская СОШ».

На данный курс отведено 2 часа в неделю (68 часов).

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

Виноградова Н.Ф. «Программа обучения и развития детей»

Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников.

Играем со звуками и словами»;

Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников.

Играем и читаем вместе»;

Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе».

4. Содержание учебного курса

Содержание курса «Учимся родному языку» помогает дошкольнику пополнить активный словарь новыми характеризующими и обобщающими словами.

При ответе на вопросы, описании предметов будущие первоклассники учатся пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (например: широкий, узкий, мелкий, глубокий, мягкий, твёрдый и др.).

Дошкольники должны принимать активное участие в коллективном рассказывании, беседе в составлении более полной характеристики любого объекта – игрушки, предмета быта, декоративно – прикладного искусства (например, назначение, цвет, форма, величина, материал.).

Данный курс поможет составлять небольшие рассказы, на близкие детям темы (игры, любимые занятия, игрушки, праздники.).

Составлять небольшие портреты-рассказы о родителях, старших членах семьи, братьях и сёстрах.

Составлять рассказ по серии сюжетных картинок.

Составлять рассказ по сюжетной картине, натюрморту, пейзажу.

Уметь выделять часто встречающийся звук в словах, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определённому фонематическому признаку, называть пары звуков по твёрдости – мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов

из трёх-пяти звуков.

Уметь различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные. Твёрдые и мягкие согласные звуки.

Менять звуковой состав слова, в соответствии с игровыми правилами.

Называть слова с определённым звуком, заданной звуковой структурой слова.

Уметь задавать различные вопросы взрослым и своим товарищам. В процессе речевого общения, игры, занятий использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей (печальный, грустный, обиженный, усталый.).

5. Результаты освоения учебного курса

К концу обучения выпускники дошкольной группы должны:

Знать:

характеризующие качества и свойства предметов (какой? из чего сделан? для чего нужен?), обобщающими словами (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.); гласные, твердые и мягкие согласные звуки; звуковой состав слова, называть слова с определённым звуком, заданной звуковой структурой слова. По образцу подбирать слова сходные и противоположные по значению (например: бежать – мчаться – идти; хохотать – смеяться – улыбаться; грустно – весело; легко – тяжело и др.).

Устанавливать:

Составлять описательные и повествовательные рассказы по графической схеме-плану на доступные детям темы (например: «Что случилось в лесу», «Зимние забавы», «Весна пришла» и др.). Придумывать небольшие истории по рисункам-пиктограммам («Кто спрятался в чернильных пятнах?», «О чем рассказывают эти знаки?»).

Составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы, несложному натюрморту, пейзажу.

Кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных (например, кошки, коровы, утёнка, лягушки, муравья, вороны.).

Решать учебные и практические задачи:

Читать слоги, структурно несложные слова и предложения. Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом. Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования).

2.4. Формы работы с детьми по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Самостоятельная работа
1. Формы продуктивной деятельности рисование лепка аппликация конструирование	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом

	Лепка Сюжетно-ролевая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Постройка для сюжетных игр
2. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмическое движение Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность слушание музыкальных сказок просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности игры, хороводы рассматривание портретов композиторов празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных Концерты-импровизации

2.4.1. Раздел «Учимся рисовать»

1. Пояснительная записка

Программа «Учимся рисовать» разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), письмом Минобрнауки России от 21.03.03 № 03-51-57ин/13-03 «Рекомендации по организации приёма в первый класс; авторской программой обучения и развития детей 5-7 лет «Предшкольная пора» Н.Ф.Виноградовой, на основании учебного плана МБОУ «Леоновская СОШ».

Цели:

1. Социальная – обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников;

2. Педагогическая – развитие личности ребёнка дошкольного возраста, формирование его готовности к системному обучению.

Задачи:

-организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учётом потребностей и возможностей детей этого возраста:

-отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;

-укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребёнка к школе, желания учиться;

-формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

2. Общая характеристика учебного курса

Программа построена на основе следующих принципов:

- реальный учёт особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребёнка чувственных впечатлений, знаний, умений и др., личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учёт потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность-ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребёнка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребёнка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребёнка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребёнка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

3. Место учебного курса в учебном плане

Программа «Учимся рисовать» предназначена для подготовки детей к школе.

Работа с детьми по данному курсу обеспечивает формирование предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для обучения в начальных классах, на основании учебного плана МБОУ «Леоновская СОШ».

На данный курс отведено 2 часа в неделю (68 часов).

Программа «Учимся рисовать» обеспечена следующим методическим комплектом:

Салмина Н.Г. комплект рабочих тетрадей:

«Учимся рисовать»,

«Клетки, точки и штрихи»,

«Рисование, аппликация и лепка»,
 «Анализ форм и создание образа»,
 «Графика, живопись и народные промыслы»,
 Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе».

4. Содержание учебного курса

Содержание этого раздела направлено на развитие графической деятельности детей, включающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.), и способствует формированию ряда умений, которые можно объединить в несколько блоков:

- * пространственная ориентировка;
- * умение анализировать форму предмета и изображения;
- * развитие воображения;
- * освоение ряда специфических средств художественной выразительности.

5. Результаты освоения учебного курса

К концу обучения выпускники дошкольной группы должны:

Использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов, их расположения в пространстве.

Анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям.

Сравнивать объекты, предметы по цветовой гамме.

Использовать цвет для передачи настроения в рисунке, аппликации.

Ориентироваться в пространстве листа.

Для воспроизведения образца выделять пространственные отношения между элементами изображения.

С помощью рисования и лепки копировать и создавать различные контуры и изображения, выполнять разнообразные виды штриховки. Знакомиться с графическими и живописными средствами художественной выразительности (линия, штрих, пятно, мазок, цвет, цветовые сочетания).

Изображать человека и животных в статике и динамике.

Иметь представления о видах и жанрах изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура; пейзаж, портрет, натюрморт).

2.5. Формы работы с детьми по образовательной области

«Физическое воспитание»

Содержание	НОД	Самостоятельная деятельность
1. Основные движения: - ходьба, бег, катание, бросание, метание, ловля, ползание, лазание - упражнение в равновесии - строевые упражнения	НОД по физическому воспитанию: сюжетно-игровые тематические классические тренирующие	Игровое упражнение Подражательные движения

- ритмические упражнения 2.Общеразвивающие упражнения 3.Подвижные игры 4.Спортивные упражнения 5.Активный отдых	по развитию элементов двигательной креативности (творчества) В занятиях по физическому воспитанию: сюжетный комплекс подражательный комплекс комплекс с предметами Физ. минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	Дидактические, сюжетно-ролевые игры
---	---	-------------------------------------

2.6. Здоровьесберегающие технологии в МБОУ «Леоновская СОШ»

Виды	Особенности организации
Профилактические мероприятия	
Витаминотерапия Полоскание рта после еды Чесночные бусы	2 раза в год (осень, весна) Ежедневно Осеннее – зимний период
Медицинские	
Мониторинг здоровья воспитанников Плановый медицинский осмотр Антропометрические измерения Профилактические прививки	Ежедневно в течение года 1 раз в год 2 раза в год По возрасту
Физкультурно-оздоровительные	
Корректирующие упражнения (улучшение осанки, профилактика плоскостопия, зрения) Зрительная гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Динамические паузы	Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно
Образовательные	
Привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно

Двигательный режим

Формы работы	Время
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутка	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
Гимнастика для глаз	Ежедневно 3-4 мин
Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 12-15 мин.
Физкультурные занятия	6-8 мин.
Подвижные игры: сюжетные бессюжетные игры-забавы соревнования эстафеты аттракционы	Ежедневно не менее двух игр По 10-12 мин.
Игровые упражнения: подлезания пролезание перелезание	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
Оздоровительные мероприятия	Ежедневно 7-8 мин.

2.7. Модель образовательного процесса МБОУ «Леоновская СОШ»

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ. произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, игровые проблемные ситуации, беседы, дидактические и

		подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, туристические прогулки, экскурсии, викторины.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-художественная	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов.
Речевое развитие	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение худ. литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная.	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения, слушание худ. произведений, игровые проблемные ситуации, чтение, разучивание стихов, драматизация, театрализация, викторины, реализация проектов
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная, познавательно-исследовательская, чтение худ. литературы, музыкально-художественная, коммуникативная.	Рисование, лепка, аппликация в *Мастерской*, реализация проектов, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.
Физическое развитие	Двигательная, коммуникативная, познавательно-исследо-	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения,

	<p>вательская, игровая, музыкально-художественная.</p>	<p>двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации</p>
--	--	---

2.8. Национально- региональный компонент

Содержание дошкольного образования в МБОУ «Леоновская СОШ» включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального мира, который с детства окружает воспитанника.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы воспитанник знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Видимый, обоняемый, звучащий мир, является идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие воспитанника находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации.

Освоение культурного наследия - это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями; логического и рационального с памятью и воображением; фантазии со здравым смыслом; проблем общих для всех с выбором индивидуальных путей их разрешения; значимости собственного опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому реальная культурная среда это то пространство, в котором воспитанник получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

В традициях ОУ :

- знакомство с народными играми, национальными куклами;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;

➤ знакомство с историей, традициями, достопримечательностями Обливского района и Ростовской области.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Обязательная часть

1.1. Учебный план

Учебный план группы дошкольной подготовки составлен с учетом соблюдения норм максимальной нагрузки воспитанников – 10 ч в неделю при пятидневной неделе. При составлении учебного плана учитываются рекомендации, содержащиеся в следующих нормативных документах:

- 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013 г. Регистрационный № 30384. Вступил в силу с 01.01.2014 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 198 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (зарегистрировано Минюстом России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).
- Устав МБОУ «Леоновская СОШ».

Группа дошкольного образования работает по адаптивной программе обучения и развития детей «Предшкольная пора» Н.Ф.Виноградовой.

Учебный план

дошкольной группы кратковременного пребывания на базе
Александровской НОШ – филиала МБОУ «Леоновская СОШ» по
программе «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой

№ п/п	Наименование занятий	Количество часов	
		Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	«Познаём других людей и себя»	2	68
2	«Познаём мир»	2	68
3	«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»	2	68
4	«Учимся родному языку»	2	68
5	«Учимся рисовать»	2	68
	Итого:	10	340

1.2. Система условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

1.2.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБОУ «Леоновская СОШ», группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующим материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования и др.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности: исправность и сохранность материалов и оборудования. **Безопасность** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования. Безопасность предметно-пространственной среды соблюдается согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Соблюдается СанПиН наличие маркировки мебели. Соблюдается питьевой режим; проба воды соответствует требованиям СанПин. Соблюдается температурный режим и режим проветривания.

Выполняется соблюдение гигиенических требований к проведению физкультурных занятий, закаливанию.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы определяются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

1. Дошкольная группа расположена на первом этаже. Имеется раздевалка, групповая комната, туалетная комната, комната для спортивных игр. На территории учреждения имеются спортивная площадка и хозяйственные зоны. Спортивная площадка оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Имеются: скамейки, детский гимнастический комплекс, детский спортивный лабиринт, зеленые насаждения, изготовленные из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.
2. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией, системой отопления в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению в общественных зданиях.
3. Помещения соответствуют требованиям.
4. Освещение в групповой комнате соответствует требованиям. Все источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии. Чистка оконных стекол и светильников проводится по мере загрязнения (не реже 2 раз в год).
5. Требования к санитарному состоянию выполняются согласно нормативам и правилам СанПиН.

Все помещения убираются влажным способом с применением моющих средств при открытых фрамугах или окнах с обязательной уборкой мест скопления пыли и часто загрязняющихся поверхностей (ручки дверей, шкафов, выключатели, мебели).

Игрушки моют в специально выделенных промаркированных емкостях.

Ковер ежедневно пылесосят и чистят влажной щеткой, затем чистят влажной щеткой.

Генеральная уборка всех помещений и оборудования проводится один раз в месяц с применением моющих и дезинфицирующих средств. Окна снаружи и изнутри моют по мере загрязнения, но не реже 2 раз в год (весной и осенью).

Приобретенные игрушки (за исключением мягконабивных) перед поступлением в группы моют проточной водой (температура 37 градусов) с мылом, моющим средством, безвредным для здоровья детей, и затем высушивают на воздухе.

Игрушки, которые не подлежат влажной обработке (мытью, стирке), используются только в качестве дидактического материала.

В учреждении проводятся мероприятия, исключающие проникновение насекомых и грызунов. Проводятся мероприятия по дезинфекции и дератизации в соответствии с требованиями к проведению дезинфекционных и дератизационных мероприятий.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы определяются в соответствии с правилами пожарной безопасности:

1. В здании имеются эвакуационные выходы.
2. В учреждении имеется телефонная связь.
3. Здание учреждения обеспечено сигналом тревоги на случай пожара.
4. Имеется план эвакуации с местами расположения первичных средств пожаротушения, запасов воды, эвакуационных путей и выходов.
5. Разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности, на основе нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания.

Разработан порядок содержания территории, зданий и помещений, в том числе эвакуационных путей. Разработаны мероприятия по обеспечению пожарной безопасности при проведении технологических процессов, эксплуатации оборудования, производстве пожарных работ.

Разработаны и утверждены для работников обязанности и порядок действий при пожаре, в том числе:

правила вызова пожарной охраны;

порядок аварийной остановки технологического оборудования;

порядок отключения электрооборудования;

правила применения средств пожаротушения и установок пожарной автоматики;

порядок эвакуации материальных ценностей;

6. С работниками учреждения проводится вводный, первичный и повторный противопожарные инструктажи на рабочем месте.

7. Ведутся журналы учета инструктажей по пожарной безопасности.

**Предметно-развивающая среда помещений и групповой комнаты
дошкольной группы кратковременного пребывания на базе
Александровской НОШ – филиала МБОУ «Леоновская СОШ»**

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповая комната	<p>Непосредственно образовательная деятельность Досуговые мероприятия, Праздники</p> <p>Оборудование класса обеспечивает: - наглядность образовательного процесса; - разнообразие видов деятельности детей; - возможность выполнения детьми творческих и развивающих заданий.</p>	<p>Набор мебели, соответствующей возрасту детей 4 – 7 лет. Шкафы для игрушек, пособий, атрибутов. Набор игрушек и игр для детей.</p>
Комната для занятий спортивными играми	<p>Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности Игры</p>	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, равновесия. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Гимнастические маты. Обручи. Скакалки . Мячи .</p>
Спортивная площадка	<p>Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<p>Гимнастический комплекс. Стенка гимнастическая уличная. Бревно уличное. Стойки и сетка волейбольные. Поле и ворота для мини-футбола.</p>

	Игры	Лабиринт спортивный. Стол теннисный всепогодный. Брусья гимнастические уличные. Скамейка для прессы. Барьер легкоатлетический.
Коридоры ОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями.	Стенды для родителей, визитка ОУ. Стенды для сотрудников
Участок	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочная площадка для детей разновозрастной группы. Цветники.

1.2.2. Учебно-методическое обеспечение

Пособия для учителя из серии «Предшкольная пора»

Занятия	Пособия для учителя из серии «Предшкольная пора»	Количество часов в неделю
«Познаём других людей и себя»	<i>Козлова С.А.</i> «Я хочу в школу»; <i>Козлова С.А.</i> «Я и мои друзья»; <i>Козлова С.А.</i> «О правах и правилах»; <i>Куликова Т.А.</i> «Я и моя семья».	2
«Познаём мир»	<i>Виноградова Н.Ф.</i> «Рассказы-загадки о природе»; <i>Салмина Н.Г.</i> , <i>Гмбова А.О.</i> «Учимся рисовать»; <i>Салюта Н.Г.</i> , <i>Сильнова О.В.</i> , <i>Филимонова О.Г.</i> «Путешествуем по сказкам»;	2

	<p><i>Златопольский Д.С.</i> «Удивительные превращения»;</p> <p><i>Щербакова ЕМ.</i> «Знакомимся с математикой»;</p> <p><i>Куликова Т.А.</i> «Что, где, почему?»;</p> <p><i>Козлова С.А.</i> «Отправляемся в путешествие».</p>	
«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»	<p><i>Салмина Н.Г.</i> «Учимся думать»;</p> <p><i>Салмина Н.Г., Сильнова О.В., Филимонова О.Г.</i> «Путешествуем по сказкам»;</p> <p><i>Виноградова Н.Ф.</i> «Рассказы-загадки о природе»;</p> <p><i>Златопольский Д.С.</i> «Удивительные превращения»;</p> <p><i>Куликова Т.А.</i> «Что, где, почему?»;</p> <p><i>Щербакова Г.И.</i> «Знакомимся с математикой»;</p> <p><i>Салмина Н.Г., Гмбова А.О.</i> «Учимся рисовать».</p>	2
«Учимся родному языку»	<p><i>Журова Л.Е., Кузнецова М.И.</i> «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами»;</p> <p><i>Журова Л.Е., Кузнецова М.И.</i> «Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе»;</p> <p><i>Виноградова Н.Ф.</i> «Придумай и расскажи»;</p> <p><i>Виноградова Н.Ф.</i> «Рассказы-загадки о природе».</p>	2
«Учимся рисовать»	<p><i>Салмина Н.Г., Глебова А.О.</i> — комплект рабочих тетрадей «Учимся рисовать»:</p> <p>«Клетки, точки и штрихи», «Рисование, аппликация и лепка», «Анализ форм и создание образа», «Графика, живопись и народные промыслы»;</p> <p><i>Виноградова Н.Ф.</i> «Рассказы-загадки о природе».</p>	2
Итого:		10

**Литература для дошкольников по программе «Предшкольная пора»
Автор: Виноградова Н.Ф.**

№	Литература	Издательство	Автор
1	«Учимся рисовать» (клетки, точки и штрихи).	Москва. Издательский центр «Вентана-Граф»	Н. Г. Салмина
2	«Учимся рисовать» (графика, живопись и народные промыслы).	Москва. Издательский центр «Вентана-Граф»	Н. Г. Салмина
3	«Учимся рисовать» (анализ форм и создание образа).	Москва. Издательский центр «Вентана-Граф»	Н. Г. Салмина
4	«Учимся рисовать» (рисование, лепка, аппликация).	Москва. Издательский центр «Вентана-Граф»	Н. Г. Салмина.
5	«Я и мои друзья»	Москва. Издательский центр «Вентана-Граф»	С. А. Козлова.
6	«Я и моя семья»	Москва. Издательский центр «Вентана-Граф»	Т. А. Куликова
7	«Готовимся к школе» пособие для будущих первоклассников.	Москва. Издательский центр «Вентана-Граф»	Е. Э. Кочурова
8	«Удивительные превращения» детям о секретах вещества.	Москва. Издательский центр «Вентана-Граф»	Д. С. Златопольская
9	«Я хочу в школу»	Москва. Издательский центр «Вентана-Граф»	С. А. Козлова

10	«Учимся думать» 1 и 2 часть. Что с чем объединяется	Москва. Издательский центр «Вентана-Граф»	Н. Г. Салмина
11	«Учимся думать» Что это такое.	Москва. Издательский центр «Вентана-Граф»	Н. Г. Салмина
12	«Учимся думать» Что за чем следует. 1 и 2 часть.	Москва. Издательский центр «Вентана-Граф»	Н. Г. Салмина.
13	«Учимся думать» Что, как и с чем связано. 1 и 2 часть.	Москва. Издательский центр «Вентана-Граф»	Н. Г. Салмина
14	«Знакомство с математикой»	Москва. Издательский центр «Вентана-Граф»	Е. И. Щербакова
15	«Рассказы – загадки о природе»	Москва. Издательский центр «Вентана-Граф»	Н. Ф. Виноградова
16	«Азбука для дошкольников» Играем и читаем вместе. 1 и 2 часть.	Москва. Издательский центр «Вентана-Граф»	Л. Е. Журова
17	«Азбука для дошкольников» Играем со звуками и словами. 1 и 2 часть.	Москва. Издательский центр «Вентана-Граф»	Л. Е. Журова
18	Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора»	Москва. Издательский центр «Вентана-Граф»	Н. Ф. Виноградова Не ранее 2011 г.

Учебный план также предполагает выборочное использование литературы следующих авторов:

- *Развитие речи. В.В. Гербова, О.С. Ушакова;*
- *Познаем мир. Т.В. Владимирова;*
- *Физическое развитие. Л.И. Пензулаева;*
- *Лепка. Т.С. Комарова;*

- *Мир музыки. Д.Б. Кабалевский;*
- *Подвижные игры. М.Ф. Литвинова;*
- *Мир социальных отношений. С.В. Петерина;*
- *Мир искусства и художественной деятельности. Т.С. Комарова;*
- *Первые шаги в математику. Л.С. Метлина, Т.Д. Фалькович, Л.П. Барылкина;*
- *Приобщение к труду. Р.С. Буре, Г.Н. Година;*
- *Играем и фантазируем. З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова;*
- *Учимся думать, рассуждать. А.И. Максаков, Г.А. Тумакова, З.А. Михайлова.*
- *Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценич С.С., 2007.*

Рекомендуемая учителю литература для построения диагностических процедур.

Физическое развитие:	<i>Тест-программа «Физкультурный паспорт»</i>
Социальное развитие;	<i>Колесникова Е.В. Тесты для детей 5-6 лет. Ушакова О.С.</i>
<i>Диагностика речевого развития.</i> Познавательное развитие:	<i>Новикова В.П. Математика в детском саду. Марцинковская Т.Д. Тесты «Разрезные картинки.», «Коробочка форм», «Эталоны»;</i> Колесникова Е.В. <i>Тесты для детей 5-6 лет</i>
Комплексное обследование:	<i>Т.А.Ткаченко «Комплексное обследование дошкольника» Рабочая тетрадь.</i>
Диагностика уровня развития детей:	<i>Адаптированная методика Г.Витцлака.</i>

Набор дидактических карточек, развивающих игр, книг и др. для организации работы с детьми.

Учебный процесс поддерживается современными экранно-звуковыми средствами, позволяющими осуществлять презентацию аудиозаписей, видеofilьмов, слайдов:

- телевизор,
- DVD-проигрыватель «ВВК»,
- компьютер.

1.2.3. Информационно-образовательная среда организации обучения

- Информационное обеспечение образовательно-воспитательного
- Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения
- Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, ресурсы сети Интернет

1.2.4. Кадровое обеспечение

№ п/п	Специалисты	Количество специалистов в дошкольной группе
1	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.	1

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- ✓ построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- ✓ решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Режим работы группы предшкольной подготовки.

- учебный год начинается 1 сентября;
- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы — 3,5 часа в день (17,5 часов в неделю);
- выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни;
- в течение дня предусмотрено 2 (интегрированных) занятия;
- продолжительность занятий - 30 мин;
- продолжительность перемен – 10 минут;
- игровой час – ежедневно;
- конец учебного года – 29 мая

Режим дня группы дошкольной подготовки.

08.45– 09.00 - приём детей в группу

09.00 -09.10 – ежедневная утренняя гимнастика

09.15– 09.45 - 1 занятие

10.45 - 10.55– перемена

10.55 -11.25– 2 занятие

11.30 -12.30 – игровой час, прогулка, игры на свежем воздухе, уход домой.

1. Занятия проводятся по предметному принципу (2 занятия в день)
2. Каждое занятие является интегрированным.
3. Игровой час каждый день, что способствует развитию творческих качеств личности, способности решать инициативно и творчески любую задачу. Эта способность очень важна для выполнения различных учебных задач, с которыми ребенок встретится в школе.

2.2. Классификация игр используемых в группе дошкольного обучения

<i>Классы игр</i>	<i>Виды игр</i>	<i>Подвиды игр</i>
<i>Игры, возникающие по инициативе ребёнка</i>	Игры-экспериментирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры с природными объектами 2. Игры со специальными игрушками для исследования 3. Игры с животными
	Сюжетные самодеятельные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-образительные 2. Сюжетно-ролевые 3. Режиссерские 4. Театрализованные
<i>Игры по инициативе взрослого</i>	Обучающие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-дидактические 2. Подвижные 3. Музыкально-дидактические 4. Учебные
	Досуговые	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интеллектуальные 2. Игры-забавы, развлечения 3. Театрализованные

		4. Празднично-карнавальные 5. Компьютерные
<i>Игры народные</i>	Обрядовые	1. Семейные 2. Сезонные 3. Культурные
	Тренинговые	1. Интеллектуальные 2. Сенсорномоторные 3. Адаптивные
	Досуговые	1. Игры 2. Тихие игры 3. Игры-забавы
	Двигательный режим группы дошкольного образования	Ежедневное чередование мероприятий: - Зарядка (каждый день); - Физкультурные занятия; - Физкультурные минутки; - Физкультурные занятия на улице; - Подвижные игры (сюжетные, народные, соревнования, эстафеты, аттракционы, хороводные); - Спортивные игры; - Спортивные упражнения (школа мяча, зоркий глаз, прыжки через скакалку и т.д.); - Физкультурный праздник; - День здоровья;

2.3 Описание психолого-педагогических условий.

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. В учреждении создан психологически комфортный микроклимат: педагогом обеспечивается положительная эмоциональная мотивация воспитанников во всех видах детской деятельности; личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагога с детьми на основе сотрудничества, уважения личности ребенка. Педагогом разработана картотека подвижных игр.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Педагог организует как ту, так и другую деятельность, сохраняя психическое здоровье воспитанников.

Пребывание в группе должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность, для этого в учреждении созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на

ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы - развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому Программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в группе имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В ОУ педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в дошкольной группе располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно.

Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, пояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Утренники и праздники создаются с учетом детской инициативы и включаются импровизации и презентации детских произведений.

2.4.Сетевое взаимодействие

Взаимодействие учреждений разных типов и видов имеет огромное значение для удовлетворения разнообразных потребностей в дошкольном образовании. При этом взаимодействующие организации взаимообогащают деятельность друг друга, имеют возможность обмена педагогическим опытом и развития кадрового потенциала .

В МБОУ «Леоновская СОШ» сложилась определенная система сетевого взаимодействия образовательных учреждений в условиях введения ФГОС дошкольного образования:

Библиотека Александровского сельского поселения- экскурсии, участие в конкурсах, мероприятиях. С огромным интересом дети посещают мероприятия в библиотеке, знакомятся с творчеством поэтов и писателей.

ГАИ ГИБДД - участник родительских собраний, развлечений, мероприятий в рамках проекта по предупреждению ДДТТ.

ОНД - по направлению безопасность. С отделом надзорной деятельности ежегодно разрабатывается план совместной работы по воспитанию основ пожарной безопасности у детей. Проводятся ежемесячные тренировочные эвакуации, инструктажи, организуются собрания для родителей, различные конкурсы, выставки по пожарной безопасности.

МУЗ ЦРБ ст. Обливской – обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей, профилактику заболеваний. Тацинская психолого-медико-педагогическая комиссия проводит раннюю диагностику возможных отклонений в физическом и психическом развитии детей.

Специалисты Обливского ДДТ организуют фестивали, конкурсы, массовые мероприятия, конкурсы чтецов, выставки поделок и рисунков.

Данное сетевое взаимодействие позволяет эффективно внедрять ФГОС дошкольного образования и повышать его качество.

2.5. Финансовые условия реализации Программы.

Финансирование реализации Программы определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов, обеспечения государственных гарантий реализации прав, на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания бюджетным учреждением осуществляется в виде субсидий из бюджета муниципального образования «Обливский район».

Источниками формирования имущества ОУ являются:

- имущество, закрепленное на праве оперативного управления;
- бюджетные поступления в виде субсидий и субвенций.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Анкеты для родителей

В целях организации общих учебно-воспитательных подходов планируется провести анкетирование родителей по любым из представленных форм анкет для родителей.

Цель анкетирования: изучение личностных особенностей ребенка и особенностей его воспитания в семье.

Анкета для родителей № 1.

Уважаемые родители! Для выявления ваших запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг просим вас ответить на следующие вопросы.

1. Фамилия, имя ребёнка _____
 2. Назовите любимые занятия ребёнка _____
 3. Считаете ли Вы, что у ребёнка есть особые способности, таланты? Какие? _____
 4. Перечислите виды досуга, проводимого вместе с ребёнком _____
 5. Охарактеризуйте Вашего ребёнка/самостоятельность, агрессивность, аккуратность, вежливость, возбудимость, коммуникативность, независимость и т.д./ _____
 6. Пожалуйста, выделите пять наиболее важных для Вас источников информации и советов по воспитанию ребёнка, которым Вы более всего доверяете:
 - журналы по вопросам воспитания;
 - педагогическая и психологическая литература, отечественная и переводная;
 - телевидение, радио;
 - советы друзей;
 - своя интуиция;
 - опыт того, как воспитывали Вас родители;
 - другие источники.....
 7. Мы, как родители, чувствуем себя /подчеркните/ : вполне уверенно, у нас всё получается так, как мы хотим; не уверены, что действуем правильно; многое делаем неправильно, но не знаем как изменить ситуацию; чувствуем себя неуверенно -вдруг делаем не так как надо; всё будет в порядке- мы выросли и они вырастут; мы всё время знакомимся с рекомендациями по воспитанию детей.
 8. Мы согласны с утверждениями /подчеркните/ :
 - педагоги могут помочь только советом - действовать ,в первую очередь должны мы- родители;
 - хотели бы, чтобы заботу о воспитании взяли на себя педагоги - ведь это их профессия;
 - родители и учитель в равной степени отвечают за воспитание детей
 9. На что, по Вашему мнению, должно быть направлено образование Вашего ребёнка до школы?/выделите один пункт/:
 - на его общее развитие;
 - на подготовку к школе;
 - на приобщение к культурным ценностям.
 10. Какие надежды по воспитанию ребёнка Вы возлагаете на дошкольную подготовку?
-

Анкета № 2

"Расскажите о своём ребёнке".

1. Фамилия, имя ребёнка, дата рождения _____
2. Что он умеет /знает буквы, читает, считает, пишет.../ _____

3. Чем любит заниматься /лепить, рисовать, в какие игры играть.../ _____

4. Как он работает /быстро, медленно, целеустремленно, отвлекается.../ _____
5. Какой рукой работает /пишет, рисует, ест / _____

6. Может ли пересказать сказку, фильм; любит ли рассказывать? _____

7. Все ли звуки произносит правильно? _____
8. Как он ест /хорошо, плохо, быстро, медленно/? _____
9. Как он спит /спокойно, беспокойно, быстро засыпает, медленно, снятся страшные сны /? _____

10. Как общается с детьми /дружелюбный, драчливый, спокойный, легко возбудимый, раздражительный, любит играть один/ _____

11. Часто ли болел /есть ли хронические заболевания, какие/? _____

12. Что бы вы хотели отметить в характере и поведении своего ребёнка? _____

Спасибо.

Анкета № 3

Уважаемые родители!

Знаем ли мы своих детей?

Попробуйте ответить себе на вопросы /да, нет/.

1. Обидчив ли Ваш ребенок? _____
2. Упрям или нет? _____
3. Стремиться ли к контактам с другими людьми? _____
4. Любознателен или нет? _____
5. Добр или нет? _____
6. Как ведет себя в трудных ситуациях:
 - сам справляется;
 - просит помощи;
 - избегает преодоления трудностей.
7. Как реагирует на критику:
 - спокойно;
 - раздражается.
8. Как переживает неудачу:
 - плачет, расстраивается;
 - ищет причину в себе;
 - ищет причину в других.
9. Хвастлив или нет? _____
10. Какое настроение преобладает:
 - веселое;
 - грустное.
11. Часто ли меняется настроение? _____
12. Из-за чего меняется настроение:
 - если прервать его игру;
 - если оторвать его от приготовления уроков;
 - если Вы не купите вещь, которую он просил;
 - если его не приняли в игру товарищи;
 - если Вы не возьмете его на прогулку, в гости;
 - если Вы не дадите ему для работы или игры какой-нибудь инструмент;
 - если Вы не разрешите ему помогать вам на кухне или в др. деле.

Спасибо.

Анкета № 4

Дорогие родители!

Просим Вас заполнить нашу анкету.

1. Ребёнок:

Фамилия, имя _____

дата рождения _____

2. Мать:

фамилия, имя, отчество _____

год рождения _____

образование, специальность _____

место работы, тел. _____

3 Отец: фамилия, имя, отчество _____

год рождения _____

образование, специальность _____

место работы, тел. _____

4. Состав семьи/кто постоянно живёт с ребёнком/ _____

5. Домашний адрес, тел.

6. Ребёнка, кроме родителей, могут забирать: _____

7. Какие заболевания перенёс ребёнок, имеются ли у него хронические заболевания? _____

8. Существуют ли ограничения в пищевом, температурном режиме и пр. для Вашего ребёнка?

9. Что ещё Вы считаете нужным сообщить о семье и ребёнке?

Спасибо.

Анкета № 5

1. Фамилия, имя ребёнка

2. Задаёт ли Вам ребёнок вопросы? Много ли их? К каким областям жизни они относятся/природа, техника, искусство, взаимоотношения людей, спорт, др./

3. Любит ли ребёнок фантазировать? Каковы темы его фантазий или действий?

4. Сочиняет ли рассказы, стихи? Рассказывает ли о переживаниях, снах, пережитых впечатлениях?

5. Укажите, кто из членов семьи больше других уделяет внимание ребёнку и как занимается с ним?

6. Удаётся ли вам регулярно читать ребёнку книги? Какие книги любит ваш ребёнок?

7. Считаете ли вы, что у ребёнка есть творческие способности? Какие?

8. Каким бы вы хотели видеть будущее своего ребёнка?

Спасибо.

Анкета № 6

Опросник для родителей по проблемам личностного развития ребенка.

Ф.И.О. ребенка

1. Что Вас особенно радует в ребенке?

2. Что огорчает?

3. Как Ваш сын (дочь) относится к собственным успехам, неудачам?

4. Быстро ли меняются настроения, желания?

5. С кем охотнее общается дома?

6. Проявляет ли заботу:

- о малышах;
- о животных;
- о растениях;
- о взрослых.

7. Есть ли у Вашего ребенка друзья? Их возраст? Кто является лидером в игре?

8. Охотно ли Ваш сын (дочь) посещает дошкольную группу?

9. Какие проявления в поведении ребенка волнуют Вас

- непослушание;
- капризы;
- неаккуратность;
- эгоизм;
- стеснительность;
- нервозность;
- говорит неправду;
- другие.

10. Каким способом Вы добиваетесь послушания ребенка?

- наказываете;
- порицаете;
- делаете замечание.