

Обливский район хутор Леонов

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Леоновская средняя общеобразовательная школа»

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

Утверждаю

Директор МБОУ «Леоновская
СОШ»

_____Алсаева
С.А.

Подпись Ф И О

Приказ № 363 от
23.08.2023г МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

среднее общее образование 11 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 102

Учитель Борисова Любовь Ивановна
(ФИО)

Программа разработана на основе

Программа общеобразовательных учреждений.Немецкий язык.

Предметная линия «Вундеркинды плюс»/М.А.Лытаева:

Просвещение , 2021

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования
2. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 г. №189)
3. Учебный план МБОУ « Леоновская СОШ» на 2023 -2024 уч.г.
4. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов модулей МБОУ «Леоновская СОШ»

5. Годовой учебный календарный график МБОУ «Леоновская СОШ».2023 -2024 гг.
6. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Леоновская СОШ»

Настоящая рабочая программа составлена на основе

- Примерной программы среднего общего образования по немецкому языку;
- Авторской программы Г. И. Ворониной «Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 10-11 классы». М.: Просвещение, 2014;

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта (УМК) Г. И. Ворониной, И. В. Карелиной „Deutsch, Kontakte“ (Просвещение, 2014)., который состоит из:

- учебника с книгой для чтения и немецко-русским словарем;
- книги для учителя;
- сборника упражнений;
- аудиокассеты.

Цели и задачи обучения

Изучение немецкого языка в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

· дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение немецкого языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Немецкий язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, немецкий язык, способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа учебного курса для уч-ся 11 класса нацелена на реализацию *личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного* подходов к обучению немецкому языку.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на *социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции*. Это должно обеспечить *культуроведческую направленность обучения*, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

При коммуникативно-деятельностном подходе главной целью обучения является формирование культурной социально активной языковой личности школьника старших классов, открытой для взаимодействия с окружающим миром, обладающей способностью осуществлять коммуникативную деятельность и легко интегрироваться в культурно-образовательное пространство высшего или среднего специального учебного заведения соответствующего профиля, владеющей таким уровнем коммуникативной языковой компетентности, который позволяет использовать немецкий язык как:

средство общения в аутентичных ситуациях межличностного (межкультурного) взаимодействия;

- инструмент самостоятельного познания поликультурной картины мира германского народа во всем ее многообразии: географии, истории, государственного устройства, природных ресурсов, экологии, экономики, культуры и образования, международных инициатив и контактов – с помощью СМИ (газет, журналов, радио, телевидения) и компьютерных технологий, обеспечивающих выход в глобальное информационное пространство;
- способ совершенствования личностных качеств, присущих молодому патриоту и достойному гражданину Российской Федерации, а именно: интеллигентность, организованность, обязательность, верность слову, ответственность, открытость к сотрудничеству и сотворчеству, толерантность;
- ключ к успеху в трудоустройстве и получении в дальнейшем престижного места в профессиональном мире.

Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану (недельному) МБОУ «Леоновская СОШ» на 2023-2024 учебный год для среднего инвариантной частью (Федеральным компонентом) программа для 11-го класса предусматривает обучение в год. В связи с тем, что 4 урока выпадают на нерабочие дни – 23 февраля, 8 марта, 9 и 10 мая, программа б уменьшения кол-ва уроков повторения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения немецкого языка

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной
 - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
 - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
 - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисципли-
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представи-
- иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
 - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, анализ информации в различных формах ее представления;
 - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;
 - опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Предметные результаты:

Требования к уровню подготовки выпускников 11 класса

В результате изучения немецкого языка ученик должен

Знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксы, морфемы); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных ситуаций; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (на материале стран, с которыми у России наиболее тесные отношения); выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; задавать вопросы собеседнику и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечая на предложение собеседника; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечая на предложение собеседника по тематике и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, выборе профессии, сообщать сведения о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления, сообщения в прессе); понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, описание, повествование, рассуждение); выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (перевода), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

письменная речь

заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, извинения; соблюдать нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка; установления межкультурных контактов в доступных пределах; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранных языков и культур в современном мире; приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные технологии; расширения кругозора и культурного опыта (например, в ходе туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание тем учебного предмета.

Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия

Содержание темы: общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и различным странам мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство
Лексика: путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге
Грамматика: косвенный вопрос. Повелительное наклонение
Фонетика/Орфография: чтение географических названий

Страноведение: малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Железная дорога в Германии (правила)

Тема 2. **Internationale Projekte. Международные проекты**

Содержание темы: Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

Лексика: международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

Грамматика: глаголы с управлением. Относительные местоимения

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов. Ударение

Страноведение: российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие

Тема 3. **Was ist Kunst? Искусство**

Содержание темы: Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные и исполнительские виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативное искусство

Лексика: искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека

Грамматика: сравнительные придаточные предложения

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях

Тема 4. **Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба**

Содержание темы: Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности

Лексика: взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба

Грамматика: придаточные предложения. Повторение

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов

Страноведение: биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе

Тема 5. **Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни**

Содержание темы: Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Вегетарианство, фитнес

Лексика: здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт

Грамматика: союзы statt ...zu, ohne... zu, um...zu

Фонетика/Орфография: чтение названий продуктов питания и блюд

Страноведение: как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания

Тема 6. **Mode und Schönheit. Мода и красота**

Содержание темы: Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии

Лексика: предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школы дизайна

Грамматика: склонение и степени сравнения прилагательных

Фонетика/Орфография: чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды)

Страноведение: модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда

Тема 7. **Konsum und Geld. Деньги и общество потребления**

Содержание темы: Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство и профессии

Лексика: общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство

Грамматика: сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний

Фонетика/Орфография: чтение дат

Страноведение: приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег

Тема 8. **Berufswahl. Выбор профессии**

Содержание темы: Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Язык в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки

Лексика: профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии

Грамматика: употребление относительных местоимений и относительных предложений

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального роста. Благотворительные и культурные проекты

Тема 9. **Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха**

Содержание темы: Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. И язык в повседневном общении. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особые таланты

Лексика: качества личности для профессионального успеха

Грамматика: повторение

Фонетика/Орфография: интонация в предложении и тексте

Страноведение: требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные профессии