

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛЕОНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ул. Шолохова, 7, х. Леонов, Обливский район, Ростовская область, 347164,
тел. 8-863-96-46 - 1- 83, факс 8-863-96- 46 - 1- 83, e-mail: leon.obliv@mail.ru

РАСМОТРЕНО
педагогическим советом
МБОУ «Леоновская СОШ»
Протокол № 1
от 17.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Леоновская СОШ»
Chief С.А. Алсаева
Приказ № 216 от «30» 08. 2018 г.
МБОУ
«Леоновская
СОШ»

*Дополнительная развивающая комплексная
общеобразовательная
программа профилактики
жестокого обращения с детьми
«Уроки доброты»*

Данная программа предназначена
для учащихся разных возрастных групп

Срок реализации 2018-2023 г.г.

Составители программы:
Донскова Л.В., заместитель директора по УВР
Вакалова Л.А., педагог-организатор,
Жданова И.Г., старший вожатый.

2018 г.

Паспорт программы.

Наименование программы	Программа профилактики жестокого обращения с детьми «Уроки доброты»
Основополагающие документы	Международная Конвенция ООН о правах ребенка (от 05.12.1989г.), Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Регламент работы с неблагополучной семьей по предотвращению безнадзорности, социального сиротства и лишения родительских прав, ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
Заказчик программы	МБОУ «Леоновская СОШ»
Составители программы	Донскова Л.В., заместитель директора по УВР Вакалова Л.А., педагог-организатор, Жданова И.Г., старший вожатый.
Цели программы	1) Обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами жестокого обращения с детьми. 2) Создать условия для эффективного функционирования системы профилактики жестокого обращения с детьми.
Задачи программы	1) Защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации; 2) Раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи; 3) Создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся; 4) Осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья; 5) Осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей.
Сроки и этапы реализации программы	1. Подготовительный этап: январь 2018 – март 2018г - изучение и анализ проблемы; - формирование общественного мнения о

	<p>значимости и необходимости организации работы по данному направлению педагогов и родителей.</p> <p>2. Основной этап: апрель 2018 – июнь 2023 г - реализация программы в соответствии с планом работы школы.</p> <p>3. Заключительный этап: сентябрь 2023 – декабрь 2023г - мониторинг реализации программы с последующей коррекцией.</p>
<p>Пути реализации</p> <p>Исполнители программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организационная работа, • диагностическая работа, • профилактическая работа с обучающимися, • профилактическая работа с родителями. <p>Педагогическая и родительская общественность.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Реализация программы даст возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ученикам и педагогам лучше адаптироваться к социальным условиям; • повысить свою самооценку; • улучшить здоровье и качество жизни, отношения с окружающими; • воспитать у детей целеустремленность, чувство ответственности, умение устоять перед употреблением вредных веществ и другими асоциальными проявлениями; • способствовать процессу развития и формирования индивидуальности детей.
<p>Контроль за исполнением программы</p>	<p>Администрация школы</p>
<p>Информационное обеспечение</p>	<p>Размещение информации о проведенных профилактических мероприятиях на сайте школы, школьная печать, публикации в прессе.</p>
<p>Предложения об использовании результатов программы</p>	<p>При написании аналитических докладов, информационных справок, докладах на конференциях, публикациях, в справочной информации на сайте школы.</p>

Пояснительная записка

Воспитание ребенка, забота о его здоровье и благополучии – это трудоемкий процесс, требующий от родителей много сил и терпения. Как показывает практика, даже в благополучных семьях, где родители испытывают искреннюю любовь и привязанность к своим детям, в воспитательном процессе могут использоваться такие формы воздействия на ребенка, как телесные наказания, запугивание, лишение ребенка общения или прогулки. При этом, большинство родителей хорошо понимают, что такая тактика воспитания – это нарушение прав их детей, а также причина возможных отклонений в психическом и физическом развитии ребенка. Положение ребенка в семьях с более низким уровнем культуры, в семьях, где ребенок становится обузой, а не радостью жизни, значительно хуже. Указанные выше способы воспитания, которые для первой группы семей являются скорее исключением, здесь становятся нормой. Ситуация еще более обостряется, если один или оба родителя страдают зависимостью от алкоголизма или наркомании, или если семья испытывает постоянные финансовые трудности. Поэтому проблема насилия и жестокого обращения с детьми в семье сегодня – это тот вопрос, который нужно не просто обсуждать, но и принимать меры по его решению.

Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека в Декларации прав ребенка провозгласила, что дети вследствие своей физической и умственной незрелости имеют право на особую заботу и помощь, включая надлежащую правовую защиту. Должна включаться поддержка ребенка и лиц, которые о нем заботятся, предупреждение и выявление, расследование и лечение в связи со случаями жестокого обращения с ребенком, а в случае необходимости возбуждение судебной процедуры.

Актуальность реализации программы профилактики жестокого обращения с детьми связана с тем, что насилие в отношении детей или пренебрежение их основными потребностями оказывают негативное влияние на психическое развитие ребенка, нарушают его социализацию, порождают безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних. Многие дети – жертвы насилия – уходят из дома или детских учреждений, втягиваются в асоциальное поведение, начинают употреблять алкоголь или наркотики. Наиболее эффективным направлением защиты детей от жестокого обращения являются меры ранней профилактики. В тех же случаях, когда ребенок пострадал от той или иной формы насилия, он нуждается в психологической помощи, поскольку результаты исследований психологов убедительно свидетельствуют о том, что насилие, перенесенное в детском возрасте, неизбежно сопровождается эмоциональными и поведенческими нарушениями. Чем раньше будут выявлены неблагополучные семьи и дети, находящиеся в них, чем эффективнее будет организована профилактическая работа, тем выше будет вероятность предупреждения жестокого обращения с детьми в кровной семье. Чрезвычайно важную роль в предупреждении насилия над детьми в семье играет право ребенка выразить свое мнение при

решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства. Первое направление основывается на том, что значительная часть случаев насилия над детьми, по поводу которых граждане обращаются, являются преступлениями. Поэтому обязательным элементом помощи, оказываемой детям и их семьям, является правовая поддержка. Жестокое обращение с детьми как социальное явление обладает способностью к воспроизводству: дети, перенесшие насилие, став взрослыми, жестоко обращаются с собственными детьми.

Данная программа направлена на работу со всеми учащимися школы, разработана на основе Международной Конвенции ООН о правах ребенка (от 05.12.1989г.), Конституции РФ, Семейного кодекса РФ, Регламента работы с неблагополучной семьей по предотвращению безнадзорности, социального сиротства и лишения родительских прав, ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Деятельность по реализации данной программы осуществляется в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Цели программы:

- 1) Обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами жестокого обращения с детьми.
- 2) Создать условия для эффективного функционирования системы профилактики по жестокому обращению с детьми.

Задачи программы :

- 1) Защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- 2) Раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- 3) Создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
- 4) Осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- 5) Осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей.

Содержание программы.

Программа содержит 4 блока:

- организационная работа,
- диагностическая работа,
- профилактическая работа с обучающимися,
- профилактическая работа с родителями.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике жестокого обращения с детьми, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, взаимоотношений подростков с педагогами школы, с одноклассниками.

Профилактическая работа со школьниками включает:

- предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед.

Профилактическая работа с родителями предусматривает, профилактику жестокого обращения с детьми, установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы. Программу реализует администрация школы (с привлечение заинтересованных ведомств), классные руководители.

Пути реализации профилактической программы:

Организационная работа:

- 1) Проведение тематических педагогических советов.
- 2) Планирование работы по профилактике жестокого обращения с детьми.
- 3) Составление социального паспорта класса, школы.
- 4) Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутрешкольном учете, на учете КДН.
- 5) Проведение операции «Всеобуч» (посещение семей, выявление обучающихся, не посещающих школу)
- 6) Выявление и постановка на учет детей с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

Диагностические работы:

- 1) Анкетирование учащихся с целью выявления жестокого обращения с детьми.
- 1) Проведение диагностических методик с целью изучения личности ученика.
- 2) Анкетирование родителей с целью выявления внутрисемейных отношений.
- 3) Заполнение личной карточки учащегося
- 4) Посещение семей.
- 5) Работа с инспектором по делам несовершеннолетних, участковым инспектором.
- 6) Работа с участковым педиатром.

Профилактическая работа со школьниками:

- 1) правовая просвещенность несовершеннолетних;
- 2) индивидуальные профилактические беседы с учащимися выявление причин отклонений в поведении;
- 3) беседы классного руководителя, администрации школы с детьми;
- 4) использование интерактивных методов воспитания;
- 5) тренинговые упражнения для школьников;
- 6) тренинговые занятия для подростков;
- 7) игры и дискуссии для активизации познавательных интересов подростков;
- 8) вовлечение детей «группы риска» во внеурочную деятельность, вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в спортивные секции, кружки;
- 9) охват организованным отдыхом подростков в каникулярное время;
- 10) оказание помощи в трудоустройстве в летний период;
- 11) организация консультаций специалистами;
- 12) оказание психологической помощи подростку.

Профилактическая работа с родителями:

- 1) правовая просвещенность родителей;
- 2) выявление социально опасных семей, социально незащищенных семей и постановка их на внутришкольный контроль;
- 3) посещение семей по месту жительства;
- 4) проведение родительского всеобуча;
- 5) организация консультаций специалистов: социального педагога, психолога, медицинского работника;
- 6) организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения

Тема	Содержание
По профилактике жестокого обращения в семье	Психолого-педагогические особенности несовершеннолетнего. Создание эмоционального поля во взаимоотношениях. Права и обязанности семьи. Причина детских суицидов
По профилактике правонарушений и преступлений	Уголовный кодекс РФ. Семейный кодекс РФ. Административный кодекс РФ. Права, обязанности и ответственность родителей и несовершеннолетнего
По профилактике взаимоотношений и налаживанию общения в семье и обществе	Воспитание детей в семье. Проблемы внутреннего и внешнего общения семьи. Пропаганда здорового образа жизни. Духовно-ценностные ориентации. Содержание жизнедеятельности

Ожидаемые результаты:

Реализация программы даст возможность:

- ученикам и педагогам лучше адаптироваться к социальным условиям;
- повысить свою самооценку;
- улучшить здоровье и качество жизни, отношения с окружающими;
- воспитать у детей целеустремленность, чувство ответственности, умение устоять перед употреблением вредных веществ и другими асоциальными проявлениями;
- способствовать процессу развития и формирования индивидуальности детей.

№ блока	Планируемый результат
1 блок	Создать банк данных по учащимся и семьям «группы риска». Разработать план мероприятий, необходимых для профилактики жестокого обращения с детьми.
2 блок	Получение информации о состоянии здоровья учащихся. Получение информации о внутрисемейных отношениях. Получение характеристики микроклимата семьи.
3 блок	Сформировать у ребенка жизненную позицию. Сформировать у учащегося культуру здорового образа жизни. Активизировать познавательные интересы у подростка. Организация правового просвещения детей.
4 блок	Организация психолого-педагогического просвещения родителей. Организация правового просвещения родителей. Построение духовно-нравственных отношений детей и взрослых. Создание приоритетного родительского воспитания.

**План мероприятий МБОУ «Леоновская СОШ»
по противодействию жестокому обращению с детьми, защите их прав,
оказанию помощи в трудной жизненной ситуации**

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные
1	<p>Организация комплексной систематической информационно-профилактической работы с привлечением специалистов учреждений здравоохранения и социально-психологических служб в отношении родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов по противодействию жестокому обращению с детьми, защите их прав, профилактике суицида среди несовершеннолетних, оказанию помощи в трудной жизненной ситуации</p>	В течение года	Администрация школы
2	<p>«Родительский всеобуч»: - противодействия жестокому обращению с детьми; -предотвращения конфликтных ситуаций в образовательной среде; -профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних; - оказания помощи и защиты прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - работа «Телефона доверия», Службы примирения Обливского района</p>	В течение года	Администрация школы
3	Организация мониторинга уровня адаптации обучающихся 1,5 классов к новым условиям обучения	Октябрь-декабрь	Администрация школы, классные руководители, ШУПР, психолог
4	Организация и проведение мониторинга «Выявление уровня тревожности, определение акцентуации характера и самооценки, выявление агрессивности» с целью определения контингента обучающихся, склонных к суициду	Октябрь-ноябрь	Администрация, классные руководители, психолог
5	Осуществление по итогам мониторинга	В течение	Администрация

	соответствующей коррекционно-развивающей и консультативной работы с родителями, педагогами, обучающимися	года	школы, классные руководители, ШУПР, психолог
6	Проведение работы с семьями, относящимися к группе риска по жестокому обращению с детьми	В течение года	Классные руководители, ШУПР
7	Обучение учащихся навыкам психологической адаптации	В течение года	Классные руководители, психолог
8	Ориентация деятельности на необходимость изучения проблем семьи, подростковой и молодёжной среды, межличностных отношений, оказание социально-педагогической и психологической помощи семье	В течение года	Администрация школы, классные руководители, ШУПР, психолог
9	Разработка информационных, методических материалов для родителей и педагогических работников (буклеты, методические рекомендации, брошюры и т.д.) о построении взаимоотношений с детьми, профилактике конфликтных ситуаций, противодействии жестокому обращению, защите их прав, профилактике суицида среди несовершеннолетних, оказании помощи в трудной жизненной ситуации	В течение года	Администрация школы, классные руководители, ШУПР, психолог
10	Размещение информации для обучающихся о работе телефонов доверия и контактных телефонах других региональных служб на стендах в образовательных учреждениях	В течение года	Классные руководители, ШУПР
11	Мероприятия с педагогическим коллективом. Совещания при директоре: 1. «Как избежать насилия в школе и в семье» 2. «Духовно-нравственное становление личности. Профессиональная позиция педагога в отношении проблемы насилия в детской и подростковой среде». Семинары классных руководителей по	В течение года	Зам.дир по УВР Старший вожатый Рук. МО классных руководителей, психолог

	<p>темам:</p> <p>1. Формирование у учащихся устойчивых нравственных идеалов через воспитание потребности в здоровом образе жизни. Формирование системного подхода к решению проблем охраны здоровья и жизни учащихся</p> <p>Цель: совершенствование профессионального мастерства классных руководителей в вопросах организации и планирования работы с родителями и учащимися по формированию ЗОЖ.</p> <p>2. Педагогика поддержки ребенка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения учащихся. Конструктивное партнерство школы и семьи. Совершенствование воспитательно-профилактической работы.</p> <p>Цель: формирование у классных руководителей установки на применение технологий педагогики поддержки в работе с «трудными» детьми и детьми «группы риска».</p> <p>3. Культурологические проблемы современного образования.</p> <p>Цель: совершенствование профессионального мастерства классных руководителей в вопросах планирования и организации развивающего досуга учащихся.</p>		
12	<p>Сотрудничество с КДНиЗП, ПДН ОВД, службой опеки в работе с несовершеннолетними, молодежью по профилактике семейного неблагополучия, безнадзорности детей, правонарушений.</p>	Постоянно	Администрация школы, классные руководители, ШУПР, социальный педагог

Средства реализации программы

- Ролевые игры
- Инсценирование
- Сказкотерапия
- Контекстное обучение (включение информации об опасности жестокого обращения)

- Тренинги: «Уроки общения», «Мир моих чувств», «Уроки доброты»
- Беседы с элементами рассуждения
- Дискуссии
- Деловые игры
- Презентации

Список литературы:

Справочник социального педагога. Шишковец Т.А. -М..ВАКО, 2005-2008 с.-
(Педагогика. Психология. Управление
Возрастная психология. Курс лекций под редакцией профессора Н.Ф.
Добрынина
Социальная работа школы с семьей. В.Н. Гуров. Педагогическое общество
России, Москва 2002
Социальная психология. Под редакцией академика АПН СССР
А.В. Петровского
Психология старшеклассника. И.С. Кон.
Система работы по профилактике правонарушений среди
несовершеннолетних в образовательных учреждениях. Г.А. Ромашкина,
Волгоград 2006
Международная Конвенция ООН о правах ребенка (от 05.12.1989г.)
Конституция РФ
Семейный кодекс РФ
Регламент работы с неблагополучной семьей по предотвращению
безнадзорности, социального сиротства и лишения родительских прав
ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и
правонарушений несовершеннолетних».