

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Администрация Обливского района

МБОУ "Леоновская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Чернышкова Н.П.
Протокол №1 от «23»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Леоновская СОШ»

Алсаева С.А.
Приказ №363 от «23»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Человек и природа»

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

(для 5 класса образовательной организации)

Уровень общего образования (класс)

Основное общее образование

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса «Человек и природа» для учащихся 5 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, факультатива МБОУ «Леоновская СОШ». Программа разработана на основе авторской программы: Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2019 г., «Зелёные страницы» Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. А.А.Плешаков, Москва, «Просвещение», 2021.

Программа курса опирается на программу развития универсальных учебных действий, рабочую программу по биологии ОО, программу воспитания обучающихся. Программа курса «Человек и природа» реализует общеинтеллектуальное направление в 5 классе в соответствии с ФГОС ОО. Имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

В соответствии с учебным планом школы на 2023-2024 учебный год, данная программа рассчитана на проведение 1 часа в неделю - 34 часа в год.

Цели и задачи изучения курса:

- развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;
- понимание учащимися смысла основных методов решения различных теоретических и практических задач, умения формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.
- формирование у учащихся биологической грамотности, навыков применения биологических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- приобретение учащимися знаний о системе биологических знаний как компонента научной картины мира характере, о сущности и динамике главных природных и экологических процессов, происходящих в биологическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, эстетической ценности природы, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- развитие логического мышления, навыков коллективной работы, умения устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать и делать выводы,
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Роль и место программы в образовательном маршруте учащихся:

Изучение биологических наук - основа формирования естественно - научного мировоззрения. Это способствует не только познанию природы, но и вооружает человека знаниями, необходимыми для практической деятельности. Содержание занятий расширяет и углубляет знания школьников по биологии и содержит информацию об особенностях живых организмов и их жизненных проявлениях. Данная программа позволяет реализовать связь теоретических и практических знаний предметов естественного цикла, активизировать познавательную деятельность учащихся в области углубления знаний учащихся о здоровом образе жизни и сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих. Программа курса позволит учащимся расширить знания по зоологии, экологии человека, развить творческие способности, сформировать практическую деятельность в изучаемых областях знаний.

Рабочая программа воспитания отражена в личностных результатах.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Введение. (1 ч)

Цели и задачи курса. Правила техники безопасности при проведении экскурсий, лабораторных и практических работ.

Тема 1. Мир вокруг нас (16)

Неповторимая природа нашей планеты (виртуальная экскурсия). Разнообразие живой природы. Методы изучения живой природы. Изучение растений пришкольного участка. Экскурсия № 1.

Природа в жизни человека. Происхождение жизни. Профессии, связанные с природой. Связь биологии с другими науками. Царства живой природы. Особенности растений занесённых в Красную книгу Ростовской области. Царство животных. Особенности животных занесённых в Красную книгу Ростовской области. Редкие и исчезающие виды животных России. Удивительный мир насекомых. Природа зимой. Охрана и привлечение зимующих птиц. Свояигра: «В мире природы». По страницам Красной книги России. Физические и химические явления в животном и растительном мире. Звуки земноводных и птиц. Виртуальная экскурсия в зоологический музей. Защита презентаций по теме «Мир вокруг нас».

Пр.р. №1 «Изучение растений пришкольного участка».

Пр.р. №2 «Охрана и привлечение зимующих птиц»

Пр.р. №3 «Звуки земноводных и птиц»

Защита презентаций по теме «Мир вокруг нас»

Тема 2. Ботаника и фармакология (5 часов)

Лекарственные растения. Легенды о цветах. Изучение механизмов испарения воды листьями.

Изучение разнообразия плесневых грибов. Их роль в природе. Способы вегетативного размножения растений. Значение растений в жизни человека. Травы, фрукты и ягоды в косметологии. Ядовитые растения в фармакологии. Зелёная косметика. Экологические группы растений.

Пр.р. №4 «Работа с гербариями однодольных и двудольных растений»

Пр.р. №5 «Работа с гербариями».

Защита презентаций «Лекарственные растения»

Тема 3. Познай себя (5 ч)

Секреты ВНД. Характер и темперамент – психологические тесты. Становление и развитие теорий питания (теоретические основы). Насекомые – переносчики болезней человека и животных. Комар, муха, блоха, овод, вши. Инфекционные болезни. Возбудители. Эпидемии и пандемии.

Пр.р. №6 «Определение пищевых добавок в продуктах питания»

Защита презентаций по теме «Правильное питание»

Тема 3. Природа и хозяйственная деятельность человека (7 ч)

Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека. Изменения в природе в связи с развитием человечества. Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Загрязнение оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Влияние человека на живую природу с ходом истории.

Пр.р. №7 «Глобальные экологические проблемы».

Защита проекта «Пути сохранения биологического разнообразия».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» 5 КЛАСС

Личностные результаты освоения программы:

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и - самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;
- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- формирование компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий;

Оценка результатов деятельности личностных умений ведётся через воспитательную диагностику, а метапредметные будут отслеживаться учителем по групповым или индивидуальным проектам.

Предметные результаты освоения программы:

- называть правила техники безопасности при проведении экскурсий, лабораторных и практических работ.
- применять полученные знания на практике.
- перечислять признаки живых организмов и особенности их строения
- называть редкие и исчезающие виды растений и животных Красноярского края.
- выявлять приспособления организмов к среде обитания;
- сравнивать организмы, представителей отдельных систематических групп и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе;
- называть лекарственные растения России,
- узнавать ядовитые растения и объяснять их использование
- особенности морфологии и физиологии растений.
- определять на практике ядовитые растения
- работать с гербариями
- готовить и защищать презентации по заданной теме.
- особенности ВНД человека
- типы темперамента и их особенности
- называть основных насекомых, переносчиков болезней
- определять тип темперамента с помощью психологических тестов
- решать элементарные биологические задачи
- готовить и защищать собственные проекты

Уровни результатов работы по программе в части приобретения способов исследовательской и проектной деятельности:

Первый уровень результатов: приобретение обучающимися новых знаний, опыта решения проектных, исследовательских задач по различным направлениям.

Второй уровень результатов: позитивное отношение школьников к базовым ценностям общества, к образованию и самообразованию, активное использование метода проектов, самостоятельный выбор тем проекта, исследования, приобретение опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформления интересующей информации. Защита проектов на школьном уровне.

Третий уровень результатов: получение обучающимися самостоятельного социального опыта, участие в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Защита проекта на образовательных событиях разного уровня (кроме школьного). Для определения результатов руководитель использует методы наблюдения, анализ результатов представления проектов и исследований на различных уровнях (школьном, внешкольном), занесенные в Портфолио школьника.

При оценке достижения **метапредметных результатов** используется уровневая система оценивания:

Ниже базового: универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения).

Базовый уровень: Учащиеся знакомы с характером данного действия, умеют выполнять его при непосредственной и достаточной помощи учителя или умеют выполнять данное действие самостоятельно, но лишь по образцу, подражая действиям учителя или сверстников.

Повышенный: Учащиеся умеют достаточно свободно выполнять действия, осознавая каждый шаг, автоматизировано, свернуто, безошибочно.

Организационные формы обучения: фронтальные, групповые и индивидуальные

Творческая работа	Основные характерные элементы
Реферативная	Поиск, компиляция, представление информации по конкретно заданной теме
Экспериментальная	Постановка эксперимента, иллюстрирующего известные в науке законы и закономерности
Натуралистическая	Наблюдение, описание, отбор образцов по заранее определенной методике, диагностика натурального материала в соответствии с конкретными методами.
Проектная	Постановка цели, достижение и описание заранее спланированного результата.
Исследовательская	Решение задачи с заранее неизвестным результатом, осуществляемое на основе наблюдений, описаний, экспериментов и анализа полученных данных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Проектные работы	Практические работы	
	Введение	1	-	-	https://resh.edu.ru
1	Мир вокруг нас	16	1	3	https://resh.edu.ru https://onlinetestpad.com/ru/test/1191629-biologiya-nauka-o-zhivoj-priode
2	Ботаника и фармакология	5	1	2	https://resh.edu.ru
3	Познай себя	5	1	1	https://resh.edu.ru
4	Природа и хозяйственная деятельность человека	6	1	1	https://resh.edu.ru http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/ab8c-11db-bc9a66/76556/?interface=pupil&class=47&subject=27
5	Резерв	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	4	7	