

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛЕОНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ул. Шолохова, 7, х. Леонов, Обливский район, Ростовская область, 347164,
тел. 8-863-96-46 - 1- 83, факс 8-863-96- 46 - 1- 83, e-mail: leon.obliv@mail.ru

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
МБОУ «Леоновская СОШ»
Протокол № 1
от 17.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Леоновская СОШ»
С.А. Алсаева
Приказ № 216 от «30» 08. 2018 г.



*Дополнительная развивающая комплексная
общеобразовательная
программа «Профилактика безнадзорности,
правонарушений, преступлений,
самовольных уходов среди несовершеннолетних»*

Данная программа предназначена
для учащихся разных возрастных групп

Срок реализации 2018-2024 г.г.

Составители программы:
Донскова Л.В., заместитель директора по УВР
Вакалова Л.А., педагог-организатор,
Жданова И.Г., старший вожатый.

2018 г.

1. Паспорт программы

Наименование программы	Комплексно-целевая программа «Профилактика безнадзорности, правонарушений, преступлений, самовольных уходов среди несовершеннолетних»
Составители программы	Донскова Л.В., заместитель директора по УВР Вакалова Л.А., педагог-организатор, Жданова И.Г., старший вожатый.
Назначение программы	Формирование основ комплексного решения проблем профилактики правонарушений, преступлений, самовольных уходов несовершеннолетних обучающихся, их социальной реабилитации в современном обществе.
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012• Конвенция о правах ребенка• Национальная доктрина образования в РФ 2000-2025 г.• Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»• Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»• от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;• от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;• от 02.03.2012г. № 136 Постановление Правительства Ростовской области «Об утверждении Положения о едином областном банке данных безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних»;• от 16.12.2009г. № 346-ЗС Областной закон Ростовской области «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»;• от 23.03.2007г. №1 Решение областной межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав «О создании единого областного банка семей, находящихся в социально опасном положении»;

	<ul style="list-style-type: none"> от 03.12.2012г. № 1131 Постановление Администрации Обливского района «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия по предупреждению самовольных уходов и организация розыска несовершеннолетних».
Цель	Добиться снижения уровня правонарушений, преступлений, самовольных уходов среди учащихся школы путем проведения мероприятий воспитательно-нравственного содержания. Расширить кругозор учащихся по вопросам правовой культуры.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - развитие у подростков позитивных отношений с окружающими, приобретение умения адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы, выражать свои чувства, разрешать конфликты, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни; - предупреждение употребления психоактивных веществ детьми и подростками; - обучение учащихся навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья; - привлечение молодёжи, попавшей в трудную жизненную ситуацию, к занятию общественно значимыми видами деятельности; - профилактика правонарушений и преступлений, асоциальных явлений в ученической среде.
Сроки реализации программы	2018-2023 г.г.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, развивать потребность в совершении нравственно оправданных поступков. 2. Повышение образовательного уровня родителей и детей по вопросам здорового образа жизни. 3.Информационное и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на предотвращение распространения наркомании, алкоголизма, токсикомании; пропаганду здорового образа жизни. 4.Формирование банка данных о семьях и детях, находящихся в трудной жизненной ситуации. 5.Повышение уровня информированности школьников о формах рискованного поведения, здоровьесберегающей позиции и поведения.

	<p>6. Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.</p> <p>7. Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком (подростком).</p> <p>8. Создание условий для развития личности учащегося, формирование позитивной аутоидентификации, ценностных ориентаций и установок, исключающих употребление наркотиков и минимизирующих прием других ПАВ, усвоении основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны потребителей ПАВ, а также в реальном оздоровлении социального окружения учащегося.</p>
<i>Участники реализации программы</i>	Учащиеся 1-11 классов, классные руководители, фельдшер, школьный уполномоченный по правам ребенка, родители.
<i>Управление, контроль</i>	Администрация школы
<i>Средства и пути реализации программы</i>	Групповые и индивидуальные занятия, беседы, мозговые штурмы, ролевые игры, инсценирование, сказкотерапия, контекстное обучение (включение информации о профилактике правонарушений и преступлений), тренинги: «Ты не прав, если не знаешь прав», «Закон и я», правовые игры «С законом на «Вы», беседы с элементами рассуждения, дискуссии, деловые игры, презентации.

Пояснительная записка.

Понятие «Профилактика» определяется как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Следовательно, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению. Подростков и молодежь успешно используют в своих целях нарко и порнодельцы, криминальные структуры, лидеры националистических движений и экстремистски настроенных организаций и группировок, служители религиозных сект. Как следствие этого, происходит изменение системы ценностей и критериев социальной справедливости, нарушение системы адаптации подростков и молодежи в обществе.

Поэтому, именно образовательные учреждения, должны взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди обучающихся и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на законопослушное поведение.

Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении, - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.

Семья, находящаяся в социально-опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Программа способствует укреплению взаимосвязи и взаимодействия администрации, педагогов, родителей, общественности школы и других субъектов системы профилактики.

Наиболее важным в организации профилактической работы в школе является убеждение всего педагогического коллектива в необходимости этой деятельности, отказе от прежних поведенческих традиций, декларативной формы общения с родителями и обучающимися; ориентации на то, что ребенок в этом процессе – активный участник, а не пассивный объект образовательной деятельности. Необходимо, чтобы весь коллектив школы участвовал в воспитательном процессе и был задействован в Программе «Профилактики правонарушений». Применение творческих подходов в этой работе, личной заинтересованности в том, чтобы из обучающихся, их родителей (законных представителей) сделать равноправных партнеров образовательного процесса, опора на ученическое самоуправление, родительскую общественность, взаимодействие с другими органами и учреждениями системы профилактики будут способствовать успеху в этой работе.

Рассматривая характеристику социума, который оказывает огромное влияние на становление и развитие личности, мы выявили обострение проблемы социальной дезадаптации подростков. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка.

Актуальность данной программы состоит в нарастании остроты данной проблемы среди подрастающего поколения, повышении требований в организации качественной работы по профилактике наркомании и формированию здорового образа жизни.

Наиболее важные аспекты Программы:

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни.

Ежедневный контроль за успеваемостью со стороны педагогических работников и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации

пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками.

2. Борьба с пропусками занятий без уважительной причины является важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

3. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всех людей России;
- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

Поэтому к программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек необходимо привлекать не только специалистов (медиков, наркологов, психологов, экологов, спортсменов), но и широко использовать юношеский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья и организовать самих обучающихся на реализацию этой программы.

4. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед, лекций, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. Целесообразно акцентировать внимание учащихся не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ. Следует информировать об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми. К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, приглашать для проведения лекций правоведов, психологов и других специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

5. Профилактика наркомании и токсикомании. В школе необходимо планировать и проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами полиции и здравоохранения, родительской общественностью.

6. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации. В образовательных учреждениях необходимо проводить работу по

предупреждению вовлечения учащихся в экстремистски настроенные организации и группировки:

- работа направленная на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу,
- работа по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.

7. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении. При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями.

При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работу рекомендуется проводить одновременно с родителями и детьми.

Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения.

Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителем и специалистом (классный руководитель, ШУПР);
- разъяснение родителям основ межлических отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная причина деструктивных переживаний может лежать глубже внешних проявлений. Поэтому за каждым негативным действием или случаями активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;
- формирование у родителей правильного отношения к самооценке или чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь, как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании. Только в этих условиях формируется устойчивая личностная установка и ее активность;
- установка, направленная на формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

8. Проведение индивидуальной воспитательной работы.

Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на внутришкольный учет обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы, которая должна быть представлена как система управления обучением, воспитанием, развитием обучающегося в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного школьника с девиантным поведением.



**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ,
ПРАВОНАРУШЕНИЙ, ПРЕСТУПЛЕНИЙ
И САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**1. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Срок исполнения
1	2	3	4
1.1.	Выявление семей и детей группы социального риска	Школьный уполномоченный по правам ребенка, классные руководители, фельдшер, социальный педагог	В течение года
1.2.	Выявление детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством и другой противоправной деятельностью	Школьный уполномоченный по правам ребенка, классные руководители, фельдшер, социальный педагог	В течение года
1.3	Выявление учащихся, длительное время не посещающих образовательные учреждения, принятие мер по возвращению их в школу	классные руководители	По факту пропуска занятий
1.4.	Проведение заседаний Совета школы по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Совет школы	По отдельному плану (не реже 4 раз в год)
1.5.	Провести семинары с приглашением служб системы профилактики на заседаниях КДН по вопросам: система работы с подростками, склонными к правонарушениям; организация занятости и летнего отдыха подростков "группы	Школьный уполномоченный по правам ребенка, Председатель Совета школы, социальный педагог	По отдельному плану (не реже 2 раз в год)

	риска" и др.	педагог	
1.6.	Проведение семинаров с классными руководителями по проблемам безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	Школьный уполномоченный по правам ребенка, Председатель Совета школы, социальный педагог	По отдельному плану (не реже 2 раз в год)
1.7.	Активизация работы по пропаганде правовых знаний среди несовершеннолетних (разработка тематики лекций, бесед по пропаганде правовых знаний, проведение месячников, иные мероприятия по пропаганде правовых знаний и т.д.)	Школьный уполномоченный по правам ребенка, Председатель Совета школы, классные руководители	В течение года (ежемесячно)

2. МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОРГАНИЗАЦИЮ ДОСУГА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

2.1.	Информационная пропаганда деятельности досуговых объединений несовершеннолетних по месту жительства.	Заместитель директора по УВР, Ст. вожатый, специалисты досуговых объединений, педагог-организатор	Сентябрь
2.2.	Организация и проведение мероприятий с несовершеннолетними, состоящими на учете в КДН, в каникулярное время	Заместитель директора по УВР, Ст. вожатый, классные руководители, педагог-организатор	Октябрь, декабрь, март, июнь-август
2.4.	Организация работы (тематической, информационной и др.), способствующей профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на базе библиотеки школы, хутора.	Заместитель директора по УВР, библиотекарь, классные руководители, педагог-организатор	В течение года (не реже 4 раз в год)
2.5.	Организация отдыха и оздоровления несовершеннолетних с девиантным поведением в профильных лагерях	Школьный уполномоченный по правам ребенка, Директор школы, социальный педагог	Май - август
2.6.	Проведение рейдов по проверке	Школьный	Ноябрь, апрель

	организации досуговых мероприятий в домах культуры и клубах с обучающимися учетных категорий.	уполномоченный по правам ребенка, заместитель директора по УВР, социальный педагог	
--	---	--	--

3. ЗАНЯТОСТЬ И ТРУДОУСТРОЙСТВО НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

3.1.	Оказание консультационной помощи безработным подросткам 14-18 лет в самоопределении на рынке труда (в поиске работы, выборе профессии)	Школьный уполномоченный по правам ребенка, заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Март - июнь
3.2.	Организация работ для подростков по благоустройству района, ремонту школы в каникулярное время. Содействие в трудоустройстве подросткам, склонным к правонарушениям.	Школьный уполномоченный по правам ребенка, заместитель директора по УВР	Октябрь, декабрь, март, июнь-август
3.3.	Содействие участию подростков и молодежи хутора в ярмарках вакансий, проводимых Центром занятости	Школьный уполномоченный по правам ребенка, заместитель директора по УВР, классные руководители	Март - апрель

4. ПРОФИЛАКТИКА СЕМЕЙНОГО "НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ" И РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ

4.1.	Выявление и постановка на учет неблагополучных семей, в которых родители ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по воспитанию, содержанию, обучению детей, жестоко с ними обращающихся	Школьный уполномоченный по правам ребенка, заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	По мере необходимости
4.2.	Проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям с целью оказания практической помощи	Школьный уполномоченный по правам ребенка, заместитель директора по УВР, классные руководители,	В течение года (не реже двух раз в месяц)

		социальный педагог	
4.3.	Организация мероприятий по воспитанию родительской ответственности, пропаганде семейных ценностей, подготовки молодежи к семейной жизни: Дней семьи, клубов семейного общения, фестивалей спортивных семей, лекториев для родителей, родительских клубов и т.д.	Ст. вожатый, педагог-организатор, классные руководители, социальный педагог	В течение года
4.4.	Индивидуальная помощь родителям, испытывающим затруднения в предупреждении девиантного поведения детей	Школьный уполномоченный по правам ребенка, классные руководители, педагог-психолог	По мере необходимости
4.5.	Организация правового просвещения родителей	Школьный уполномоченный по правам ребенка, педагог-организатор, классные руководители	Обновление стенда в течение года
4.6.	Использование в воспитательной работе опыта семейной жизни социально благополучных семей.	Школьный уполномоченный по правам ребенка, классные руководители, социальный педагог	Обновление информации в течение года
4.7.	Оказание методической помощи педагогическому коллективу в разработке лично - ориентированных и социально значимых методик по предупреждению асоциального поведения детей.	Школьный уполномоченный по правам ребенка, педагог-психолог	Обновление информации в течение года

5. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

5.1.	Организовать в средствах массовой информации пропаганду патриотизма, здорового образа жизни подростков и молодежи, их ориентацию на духовные ценности.	педагог-организатор, школьный уполномоченный по правам ребенка	Ежемесячно
5.2.	Обобщение для использования в дальнейшей работе и пропаганда в средствах массовой информации	Школьный уполномоченный по правам ребенка,	Обновление информации в течение года

позитивного опыта профилактической и коррекционно-реабилитационной работы с детьми и семьями "группы риска".	педагог-организатор	
--	---------------------	--

6. ПЛАН РАБОТЫ ПО ВОПРОСАМ ПРОФИЛАКТИКИ АЛКОГОЛИЗМА, ТАБАКОКУРЕНИЯ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ УПОТРЕБЛЕНИЮ ПАВ

Дата	Вид деятельности	Ответственные
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация постоянной связи с работниками КДН, ПДН. 2. День здоровья. 3. Беседа: «Устав школы – закон нашей жизни». 4. Составление банка данных о детях группы «риска». 5. Оформление социальных паспортов учащихся группы «риска», социальных паспортов классов. 6. Беседы «Режим дня школьника», «Правила поведения в общественных местах». 7. ШМО классных руководителей «Проблемы занятости детей с девиантным поведением». 8. Субботник по благоустройству пришкольной территории. 	Школьный уполномоченный по правам ребенка, классные руководители, руководитель ШМО классных руководителей, старший вожатый педагог-организатор
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Административная ответственность подростков за курение и распитие спиртных напитков» 5-11 кл. 2. Запись в кружки, секции. 3. Индивидуальные беседы с учащимися, склонными к правонарушениям. 4. Посещение семей детей, стоящих на ВШК. 5. Анкетирование старшеклассников «Моё отношение к алкоголю» 7-11 кл. 7. Контроль посещения занятий учащимися, состоящими на ВШК. 	Школьный уполномоченный по правам ребенка, классные руководители, старший вожатый, педагог-психолог
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. День отказа от курения 7-11 кл. 2. Выставка «ЗОЖ». 3. Беседы «Вредные привычки и как от них избавиться». 4. Проведение спортивных соревнований. 5. Встреча Школьный уполномоченный по правам ребенка с учениками 8-9 классов «Последствия правонарушений для юного гражданина». 6. Просмотр видеофильма на тему «Вредные привычки». 7. Контроль посещения занятий учащимися, состоящими на ВШК. 8. ШМО классных руководителей «Симптомы распознавания использования наркотиков». 9. Посещение семей детей, стоящих на ВШК. 	Школьный уполномоченный по правам ребенка, классные руководители, руководитель ШМО классных руководителей, старший вожатый, педагог-организатор
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акция «Нет наркотикам». 2. Анкетирование «Моё отношение к наркотикам». 3. Просмотр видеофильмов ЗОЖ. 4. Встреча с фельдшером. 	Школьный уполномоченный по правам ребенка, классные

	<p>5.Индивидуальные беседы с учащимися, склонными к правонарушениям.</p> <p>6.Посещение неблагополучных семей.</p> <p>7.Классные часы «Конвенция о правах ребёнка» (ст. 12, 13, 15.)</p> <p>8.Проведение новогодних праздников.</p> <p>9. Контроль посещения занятий учащимися, состоящими на ВШК.</p>	<p>руководители, фельдшер, старший вожатый педагог-организатор</p>
Январь	<p>1.Психологические тренинги ролевые игры « Как сказать нет и не потерять друзей».</p> <p>2.Конкурс рисунков «ЗОЖ».</p> <p>3.Контроль посещения занятий учащимися, состоящими на ВШК.</p>	<p>Учитель ИЗО, классные руководители Педагог-психолог</p>
Февраль	<p>1.Индивидуальные беседы с учащимися, склонными к правонарушениям.</p> <p>2.Беседы: «Права ребёнка» Ст.17, 18, 28.</p> <p>3.Весёлые старты 1-4 классы.</p> <p>4.Турнир «Сильные, смелые, ловкие» 5-11 классы.</p> <p>5.ШМО классных руководителей «Недопустимость пропусков уроков учащимися из семей, стоящих на учёте».</p> <p>6. Контроль посещения занятий учащимися, состоящими на ВШК.</p>	<p>Школьный уполномоченный по правам ребенка, классные руководители, руководитель ШМО классных руководителей, старший вожатый, учитель ФК Педагог-психолог</p>
Март	<p>1.Празднование «Масленицы», 8-е Марта.</p> <p>2.Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>3.Индивидуальные беседы с учащимися.</p> <p>4.Беседы «Моё свободное время».</p> <p>5.«День семьи».</p> <p>6.Контроль посещения занятий учащимися, состоящими на ВШК.</p>	<p>классные руководители, старший вожатый педагог-организатор</p>
Апрель	<p>1.Индивидуальные беседы с учащимися, склонными к правонарушениям.</p> <p>2.Беседы по профориентации.</p> <p>3.Трудовой десант.</p> <p>4.День здоровья.</p> <p>5.Весенний кросс.</p> <p>6.Контроль посещения занятий учащимися, состоящими на ВШК.</p>	<p>Старший вожатый, учителя ФК, технологии педагог-организатор</p>
Май-август	<p>1. Праздник «Салют Победа».</p> <p>2.Беседы «Поведение и безопасность несовершеннолетних в летнее время» 1-11 классы.</p> <p>3.Анкетирование «Моё свободное время».</p> <p>4.Организация летнего труда и отдыха учащихся.</p> <p>5. Посещение семей детей, стоящих на ВШК.</p> <p>6. Контроль посещения занятий учащимися, состоящими на ВШК.</p>	<p>Школьный уполномоченный по правам ребенка, классные руководители, старший вожатый педагог-организатор</p>

Этапы реализации комплексно-целевой программы:

I Подготовительный этап.

1. Составление программы социальных действий с участниками образовательного процесса.

II. Основной этап.

1. Реализация мероприятий программы.
2. Внедрение программы через проведение традиционных мероприятий, направленных на решение задач:
 1. Участие в социальных акциях.
 2. Дни здоровья (комплекс мероприятий).
 3. «Мозговые штурмы», тренинги, направленные на здоровый образ жизни.
 4. Спортивные мероприятия.
 5. Ток-шоу, круглые столы с приглашением специалистов.
 6. Классные часы, беседы по данной проблеме.
 7. Родительские собрания.

III. Аналитический этап.

1. Социальный прогноз.
2. Анализ реализации программы.
3. Оформление отчётов.
4. Оценка результатов.

Механизм реализации программы осуществляется через:

- мониторинговые исследования и определение перспектив.
- взаимодействие педагогов, классных руководителей, родителей, детей; сотрудничество с КДН, ПДН.
- психолого-педагогическое сопровождение работы.
- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на ЗОЖ.
- привлечение родителей для успешного функционирования программы.
- повышение роли дополнительного образования детей; организацию совместной деятельности детей и взрослых: военно-патриотическое, интеллектуальное, художественное, эстетическое, экологическое, физическое воспитание, туристско-краеведческую работу.

Методы реализации программы:

Мозговой штурм. Метод используют для развития творческого мышления. Это помогает ученикам не быть строгим судьёй себе и другим. Попросит группу учеников выдать столько идей, сколько они могут, может, зафиксировать их на доске. Никто в группе не должен оценивать и комментировать: «Позитивные или негативные идеи?» По завершении мозгового штурма идёт оценка этих идей.

Ролевые игры. Ощущение себя «в чужой шкуре» помогает развить сопереживание и возможность понять ситуацию с различных сторон. Можно попросить ребят представить себя в различных ситуациях – «драматическая ситуация» помогает вжиться в проблему. Можно принять ролевые игры, «проживая» какие-либо события.

Развитие мнений через обсуждение и дебаты. Многие вопросы требуют обсуждения, т. к. дети и педагоги часто имеют собственное мнение. Следовательно, очень важно определить своё собственное мнение. Во время обсуждения дети понимают, что бывает множество мнений по одному вопросу.

Рекламные листки, буклеты, плакаты, эмблемы. Чаще всего школьное обучение состоит из разделов: слушать учителя, выполнять письменные задания. Записи очень

важны для систематизации знаний, для развития коммуникативных способностей. Можно сделать записи в форме рекламного листка, буклета, плаката – т.е. того, что может информировать других. Дизайн и иллюстрация становятся очень важными для детей, так как помогает им общаться.

Истории. Многие люди учатся на историях, которые являются важным путём передачи знаний и морали; и даже телевизионные «мыльные оперы» по-своему учат нас исследовать текущие события. Истории и рассказы позволяют ученикам переносить свой личный опыт в форму фантазий, и поэтому они не сообщают о себе те вещи, о которых хотелось бы умолчать. Различные люди по-разному интерпретируют одну и ту же историю. Народные сказки, рассказы о жизни, фантастика часто нужны нам, так как помогают лучше понять свои проблемы.

Работа с неформальными лидерами. Можно привлекать старшеклассников для работы с младшими, предварительно обучив их. Это особенно важно во время проведения антинаркотической работы.

Работа в группах и парах. Ребёнок учится на чужих примерах, чужом опыте, поэтому работа в группе очень важна. Но управлять группой должен преподаватель, в обязанности которого входит следить, не доминирует ли кто-либо над другими, все ли участвуют в работе. В состав группы не должны постоянно входить только друзья, а с целью улучшения атмосферы в группе необходимо научиться уважать чужую точку зрения, что способствует развитию коммуникативных навыков.

Источники информации для учащихся

1. Белогуров С.Б. «Наркотики и наркомании (Книга для всех). Сургут, Северо-Сибирское региональное книжное издательство, 1998 г.
2. Мороз О.П. «Группа риска». «Просвещение» Москва, 1990 г.
3. В.А.Ерёмин «Улица – подросток – воспитатель» Москва «Просвещение», 1991 г.
4. М. Безруких, Т.Филиппова. «Разговор о правильном питании». Москва, 1999 г.
5. Г.Зайцев, А. Зайцев. «Твоё здоровье». С-Пб., 1997 г.
6. Клиффорд А., Парлез Л. «Путешествие Джуно. Приключения в стране здоровья». Москва «Просвещение», 1992 г.
7. Е. Литвинов. «Ура, физкультура: Учебник 2-4 кл. Москва «Просвещение», 1996 г.
8. И. Семёнова «Учусь быть здоровым или как стать Неболейкой». Москва, 1994 г.
9. Г.Юдин. «Главное чудо света». Москва: Монолог, 1994 г.
10. <http://jdep1.projectharmony.ru>

Источники информации для педагогов и родителей

1. Н.Аникеева «Воспитание игрой». Москва, 1987 г.
2. Н. Коростелев «От А до Я детям о здоровье». Москва: Медиан, 1987 г.
3. Е. Иваницкая, Т. Щербакова «Алкоголь, курение, наркотики: как выстроить систему эффективной профилактики». Москва. «Чистые пруды», 2008 г.
4. С. Белогуров «Популярно о наркотиках и наркоманиях». Санкт-Петербург, 2000 г.
5. Н.В.Вострокнутов «Антинаркотическая профилактическая работа с несовершеннолетними групп социального риска». Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, Москва, 2004 г.
6. Б.М.Левин, М.Б.Левин «Наркомания и наркоманы». Москва, Просвещение, 1991 г.
7. Научно-методический центр «Диагностика. Адаптация. Развитие». «Менеджмент в профилактике злоупотребления психоактивными веществами». Москва, 2005 г.

8. Серия «Воспитательная работа». «Азбука здоровья: профилактика вредных привычек». Москва «Глобус».
9. Министерство образования и науки Российской Федерации. «Основы профилактики ПАВ».
10. Е.Ю.Ляпина «Профилактика социально опасного поведения школьников». Система работы образовательных учреждений. Волгоград.
11. Министерство образования и науки Российской Федерации. «Зарубежный опыт профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних». Москва, 2004 г.
12. [http: // www. narkoromosh. ru](http://www.narkoromosh.ru)